LICEUL TEHNOLOGIC
„DRAGOMIR HURMUZESCU" MEDGIDIA
E. NR. 1859/21
Ziua 15 Luna 11 An 2023

Liceul Tehnologic „Dragomir Hurmuzescu''Medgidia

Str. Poporului nr. 1B Localitatea Medgidia, Jud.Constanța,
Telefon/Fax 0241/820593
e-mail:dragomir.hurmuzescu@yahoo.ro

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC „DRAGOMIR HURMUZESCU" MEDGIDIA 2023-2025 (2023-2024)

COMISIA DE ELABORARE :
PROF. DEȘLIU CAMELIA - DIRECTOR
PROF. PRICĂ GEORGETA - DIRECTOR ADJUNCT
PROF. SIMION MARIA –CONSILIER EDUCATIV
PROF. ENE CAMELIA
VASILE ZOIA LAURA-SECRETAR ȘEF

APROBAT ÎN C.A.
PREȘEDINTE : DIRECTOR
PROF. DEȘLIU CAMELIA

CUPRINS :

Partea 1 - Contextul

1.1. Formularea misiunii

1.2. Profilul prezent al școlii

1.3.Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2022-2023

1.4. Obiective regionale și locale

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1.1 Analiza pieței muncii
2.1.2 Cererea de competențe
2.1.3 Parteneri actuali și potențiali

2.2. Analiza mediului intern
2.2.1. Predarea și învățarea
2.2.2. Materiale și resurse didactice
2.2.3. Rezultatele elevilor
2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor
2.2.5. Asigurarea calității

2.3. Resurse materiale și umane
2.3.1.Resurse materiale
2.3.2. Resurse umane

2.4. Analiza SWOT

2.5. Aspectele principale care necesită dezvoltare

Partea a 3-a –Planul operaţional

3.1. Obiective, ținte și acțiuni ale școlii pentru anul școlar 2023-2024

3.2. Planul de școlarizare pentru anul 2024-2025

Partea a 4-a - Consultare, monitorizare şi evaluare

4.1. Consultare, monitorizare și evaluare

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1. SCOPUL –VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

I. VIZIUNEA

Liceul Tehnologic „Dragomir Hurmuzescu" Medgidia oferă acces la un sistem educațional coerent, atractiv, incluziv și relevant pentru beneficiari, deoarece reprezintă o unitate de învățământ democratică, deschisă față de schimbare și comunicare eficientă între toți membrii săi și partenerii educaționali și sociali.

II. MISIUNEA

Școala își propune, ca prin serviciile oferite, ce au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor, deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții, să formeze personalități armonioase, capabile și disponibile să schimbe și să se schimbe, să dezvolte și să-și dezvolte competențe și abilități profesionale căutate pe piața muncii.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic„Dragomir Hurmuzescu" Medgidia este situat în municipiul Medgidia, județul Constanța și deservește atât populația școlară din zona de est a municipiului Medgidia și împrejurimi.

Liceul Tehnologic"Dragomir Hurmuzescu" Medgidia, a apărut în peisajul școlar al orașului în urmă cu peste 40 de ani, ca o necesitate a comunității locale, pentru pregătirea forței de muncă în domeniul materialelor de construcție.

În toată această perioadă, școala noastră a pregătit mii de tineri, care slujind cu respect și dăruire profesiunea, au făcut ca prestigiul școlii să crească la nivelul comunității locale și nu numai, astfel că în ultimii ani, tot mai mulți elevi și părinții acestora să considere că noi suntem cea mai bună alegere pentru pregătirea lor profesională.

Începând cu anul școlar 1999-2000, după profunda analiză a pieței muncii și a dinamicii ei, în colaborare cu comunitatea locală și bazându-ne pe competența personalului, am inclus în planul de școlarizare, noi specializări, solicitate de tineri: telecomunicații, tehnică de calcul și automatizări, industrie alimentară, metrologie, resurse naturale și protecția mediului.

Liceul Tehnologic„Dragomir Hurmuzescu" Medgidia oferă instruire prin: liceu tehnologic profil tehnic, profil resurse naturale și protecția mediului și școala profesională și postliceală prin specializările cuprinse în tabelul de mai jos.

Școala oferă și cursuri pentru adulți de tip liceu- frecvență redusă și școală postliceală (conform tabelului de mai jos). Oferta școlii pentru anul școlar 2023-2024 este prezentată în tabel :

Nr. Crt.	PROFIL / SPECIALIZARE	Nivel clasă 2023-2024
1.	Filiera: Tehnologică, Profil: Resurse naturale și protecția mediului, Domeniul : Industrie alimentară Calificare nivel 4: Tehnician analize produse alimentare	IX A

2.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Electronică automatizări Calificare nivel 4: Tehnician în automatizari	IX B
3.	Filiera: Tehnologică, Profil: Tehnic, Domeniul : Mecanică Calificare nivel 4: Tehnician proiectant CAD	IX C
4.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic, Domeniul : Chimie industrială Calificare nivel 4: Tehnician chimist de laborator	IXD
5.	Filiera: Vocațională Profil: Sportiv, Specializarea: Instructor sportiv	IX E
6.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul: Mecanic/Electric-dual Calificare Nivel 3: Mecanic-auto/Electrician exploatare joasă tensiune	IX PROF
7.	Filiera: Tehnologică, Profil: Resurse naturale și protecția mediului, Domeniul : Industrie alimentară Calificare nivel 4: Tehnician analize produse alimentare	XA
8.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul: Electronică automatizări Calificare nivel 4: Tehnician în automatizări	XB
9.	Filiera: Tehnologică, Profil: Tehnic, Domeniul : Mecanică Calificare nivel 4: Tehnician proiectant CAD	XC
10.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Chimie industrială Calificare nivel 4: Tehnician chimist de laborator	XD
11.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul: Mecanic Calificare Nivel 3: Meanic-auto	X PROF
12.	Filiera: Tehnologică Profil: Resurse naturale și protecția mediului Domeniul : Industrie alimentară Calificare nivel 4: Tehnician analize produse alimentare	XI A
13.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Electronică automatizări, Calificare nivel 4: Tehnician de telecomunicații	XI B
14.	Filiera: Tehnologică, Profil: Tehnic, Domeniul : Mecanică Calificare nivel 4: Tehnician proiectant CAD	XI C
15.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Chimie industrială Calificare nivel 4: Tehnician chimist de laborator	XI D
16.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul: Mecanic Calificare Nivel 3: Meanic-auto	XI PROF
17.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul pregatirii de baza: Mecanic Calificare nivel 3: Sudor	XI PROF
18.	Filiera: Tehnologică Profil: Resurse naturale și protecția mediului Domeniul : Industrie alimentară Calificare nivel 4: Tehnician analize produse alimentare	XII A

19.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Electronică automatizări Calificare nivel 4: Tehnician în automatizari	XII B
20.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Mecanică Calificare nivel 4: Tehnician proiectant CAD	XII C
21.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Electric Calificare nivel 4: Tehnician în instalații electrice	XII D
22.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Chimie industrială Calificare nivel 4: Tehnician chimist de laborator	XIIE
23.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul: Mecanică Calificare nivel 4: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI RD SERAL
24.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul: Mecanică Calificare nivel 4: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII RD SERAL
25.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul: Mecanică Calificare nivel 4: Tehnician prelucrări la cald	XIII RD SERAL
26.	Domeniul: Sănătate Asistență Pedagogică, Calificarea: Asistent Medical Generalist	POST I A
27.	Domeniul: Sănătate Asistență Pedagogică, Calificarea: Asistent Medical Generalist	POST I B
28.	Domeniul: Sănătate Asistență Pedagogică, Calificarea: Asistent Medical Generalist	POST II A
29.	Domeniul: Sănătate Asistență Pedagogică, Calificarea: Asistent Medical Generalist	POST II B
30.	Domeniul: Sănătate Asistență Pedagogică, Calificarea: Asistent Medical Generalist	POST III A
31.	Domeniul: Sănătate Asistență Pedagogică, Calificarea: Asistent Medical Generalist	POST III B
32.	Domeniul Electronică automatizări Calificare nivel 5: Tehnician electronist echipamente de automatizare	POST I
33.	Domeniul Electronică automatizări Calificare nivel 5: Tehnician electronist echipamente de automatizare	POST II

1.3.ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2022-2023

În anul școlar 2022-2023 structura claselor pe calificările și specializările oferite la nivelul învățământului de zi, seral și fără frecvență a fost:

Nr. Crt.	PROFIL / SPECIALIZARE	Nivel clasă 2022-2023	Nr elevi

1.	Filiera: Tehnologică, Profil: Resurse naturale și protecția mediului, Domeniul : Industrie alimentară Calificare nivel 4: Tehnician analize produse alimentare	IX A	27
2.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic, Domeniul : Electronică automatizări Calificare nivel 4: Tehnician în automatizări	IX B	26
3.	Filiera: Tehnologică, Profil: Tehnic, Domeniul : Mecanică Calificare nivel 4: Tehnician proiectant CAD	IX C	**25**
4.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic, Domeniul : Electric Calificare nivel 4: Tehnician în instalații electrice	IX D	**27**
5.	Filiera:Vocațională , Profil: Sportiv Apecializarea:Instructor sportiv	IXE	**24**
6.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic, Domeniul: Mecanic Calificare Nivel 3: Mecanic-auto/Electrician exploatare joasă tensiune	IX PROF	**20**
7.	Filiera: Tehnologică, Profil: Resurse naturale și protecția mediului, Domeniul : Industrie alimentară Calificare nivel 4: Tehnician analize produse alimentare	XA	**28**
8.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic, Domeniul : Electronică automatizări Calificare nivel 4: Tehnician de telecomunicații	XB	**26**
9.	Filiera: Tehnologică, Profil: Tehnic, Domeniul : Mecanică Calificare nivel 4: Tehnician proiectant CAD	XC	**26**
10.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Electric Calificare nivel 4: Tehnician în instalații electrice	XD	**20**
11.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic, Domeniul : Chimie industrială Calificare nivel 4: Tehnician chimist de laborator	XE	**22**
12.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Mecanic Calificare Nivel 3: Mecanic-auto/Electrician exploatare joasă tensiune	X PROF	**21**
13.	Filiera: Tehnologică Profil: Resurse naturale și protecția mediului Domeniul : Industrie alimentară Calificare nivel 4: Tehnician analize produse alimentare	XI A	**30**
14.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Electronică automatizări, Calificare nivel 4: Tehnician în automatizări	XI B	**30**
15.	Filiera: Tehnologică, Profil: Tehnic, Domeniul : Mecanică Calificare nivel 4: Tehnician proiectant CAD	XI C	**30**
16.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Electric Calificare nivel 4: Tehnician în instalații electrice	XI D	**28**
17.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Chimie industrială Calificare nivel 4: Tehnician chimist de laborator	XIE	**29**
18.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul pregatirii de baza: Mecanic Calificare nivel 3: Mecanic -auto	XI PROF	**23**

19.	Filiera: Tehnologică Profil: Resurse naturale și protecția mediului Domeniul : Industrie alimentară Calificare nivel 4: Tehnician analize produse alimentare	XII A	**26**
20.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Electronică automatizări Calificare nivel 4: Tehnician de telecomunicații	XII B	**30**
21.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Mecanică Calificare nivel 4: Tehnician proiectant CAD	XII C	**27**
22.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Chimie industrială Calificare nivel 4: Tehnician chimist de laborator	XII D	**29**
23.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul pregatirii de baza: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI RD SERAL	**29**
24.	Filiera: Tehnologică / Tehnic / Mecanică / Tehnician mecanic prelucrări la cald	XII RD SERAL	**31**
25.	Filiera: Tehnologică Profil: Tehnic Domeniul : Electric Domeniul de pregătire generală: Mecanică Calificare nivel 4: Tehnician mecanic prelucrări la cald	XIII RD SERAL	**26**
26.	Domeniul: Sănătate Asistență Pedagogică, Calificarea: Asistent Medical Generalist	POST I A	**29**
27.	Domeniul: Sănătate Asistență Pedagogică, Calificarea: Asistent Medical Generalist	POST I B	**29**
28.	Domeniul: Sănătate Asistență Pedagogică, Calificarea: Asistent Medical Generalist	POST II A	**26**
29.	Domeniul: Sănătate Asistență Pedagogică, Calificarea: Asistent Medical Generalist	POST II B	**27**
30.	Domeniul: Sănătate Asistență Pedagogică, Calificarea: Asistent Medical Generalist	POST III A	**24**
31.	Domeniul: Sănătate Asistență Pedagogică, Calificarea: Asistent Medical Generalist	POST III B	**20**
32.	Domeniul Electronică automatizări Calificare nivel 5: Tehnician electronist echipamente de automatizare	POST I	**30**
33.	Domeniul Electronică automatizări Calificare nivel 5: Tehnician electronist echipamente de automatizare	POST II	**30**

Școala a dispus de resurse umane pentru anul școlar 2022-2023 astfel:

a. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (de ex: concurs titularizare, detașare, suplinire, transfer) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație
63	57	34	31	98,41%	31 – TITULARIZARE 4 – SUPLINIRE 20 - PLATA CU ORA 8-ASOCIATI

b. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
-	24	10	8	20	1

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	1-5 ani	5-10 ani	10- 15ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	Peste 30
- în învățământ	20	1	5	5	6	8	13	5
- în unitate	28	5	4	5	4	8	5	5

b.PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	**Număr de persoane încadrate**	**Număr de persoane calificate**	**Număr de norme pentru fiecare categorie de personal**
Bibliotecar	1	1	1
Secretar	2	2	2
Contabil	1	1	1
Administrator	1	1	1
Informatician	1	1	1

c. PERSONALUL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor întreținere	1	1	1	-	-	-
Îngrijitor	6	6	6	-	-	-

În școală funcționează centrul de testare ECDL care asigură pregătirea elevilor și a cadrelor didactice pentru obținerea permisului european de conducere a calculatorului. Funcționarea centrului cu grupe de 20-25 cursanți se obțin fonduri suplimentare pentru școală.
La nivelul învățământului profesional și tehnic ISJ Constanța a păstrat școala noastră ca centru metodic pentru discipline tehnice, pentru specializările din domeniul electric și mecanic, dar și ca Centru al rețelei de interasistență pentru calitate, activități de care răspund doamna director adjunct Georgeta Pricã, doamna prof. Butnaru Angela, doamna Deșliu Camelia și doamna prof. Ene Camelia.

Formarea prin grade didactice / masterat / doctorat în anul școlar 2022-2023:

Disciplina la care susține gradul didactic / masteratul / doctoratul	Gradul didactic / masterat / doctorat la care este înscris	Anul finalizării
MĂGUREANU MIRELA –DSP-Asistent medical generalist	Grad didactic II	2023

Formarea prin cursuri de perfecționare / seminarii / colocvii:

A.

Denumirea cursului de perfecționare	**Furnizorul cursurilor de formare**	**Nr. credite curs**	**Perioada derulării cursului**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
	Dobre Mariana – limba română				
Leadership si management eductional	Asociatia start pentru formare	24 credite		340ron	proprii
Educatia parintilor	Asociatia Educationala Zece Plus	22 credite		250 RON	proprii
Vlad Cristiana Cerasela – Limba română					
Starea de bine a educabilului	SellEducation	-	3 ore	Curs gratuit	-
Siclitaru Roxana Elena – Limba engleză					
Teaching theWhole Student	National Geographic Learning		2.11.2021	-	-
Combining International Mindedness, Interdisciplinary Instruction, and Service Learning in the English Classroom	National Geographic Learning	-	20.10.2021	-	-
Helping our students develop mediation skills	The National Geographic Learning	-	15.02.2022	-	-
The Benefits of the CELTA Certificate	Shakespeare School	-	17.02.2022	-	-
Comunicare organizationala la nivelul institutiei scolare	Asociatia Dascali Emeriti	-	15.03.2022-22.03.2022	-	-
Inovarea scoalra – strategii pentru o scoala a secolului XXI	Asociatia Dascali Emeriti	-	23.03.2022-30.03.2022	-	-
Introducing Breaking Through The Screen: Empowering Students to Soar to New Heights in Online Learning	The National Geographic Learning	-	19.04.2022	-	-
	Dorobantu Cornelia – limba engleză				
Leadership si management eductional	Asociatia start pentru formare	24 credite		340ron	Proprii
Strategii didactice inovative adaptate si aplicate in procesul de predare invatare evaluare	Asociatia Educationala Zece Plus	48 ore		85ron	Proprii
Limbile moderne de la tradiție la inovație	EECENTRE WEBINAR	-		-	
Educatia parintilor	Asociatia Educationala Zece Plus	22 credite		250 RON	Proprii
Leșcaru Mihaela – Limba română					
Comunicare organizațională la nivelul instituției școlare	Dorobanțu Cornelia	24 ore	15-22 martie 2022	70	

Webinar: PROFESORUL VIITORULUI		4 ore			
Inovare școlară- strategii pentru o școalaă a secolului XXI	Dorobanțu Cornelia	24 ore	23-30 martie 2022	70	

Rezultatele examenului de bacalaureat și certificarea competențelor - 2023

Bacalaureat	Nr. elevi înscrişi: 127 Nr. elevi prezenți seria curentă: 100 Nr. elevi promovați: 69
Examene de certificare - învățământ profesional	Nr. elevi înscrişi:18 Nr. elevi prezenți:18 Nr. elevi promovați:18
Examene de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi înscrişi:127 Nr. elevi prezenți: 125 Nr. elevi promovați: 125
Examene de certificare - învățământ postliceal	Tehnic: Nr. elevi înscrişi:27, Nr. elevi prezenți:26 Nr. elevi promovați:26 Asistent medical generalist: Nr. elevi înscrişi:37, Nr. elevi prezenți:37 Nr. elevi promovați:37

Medii de admitere clasa a IX a comparative pe sesiunile din 2022 și 2023 :

nivel de pregătire	2022		2023	
	prima medie	ultima medie	prima medie	ultima medie
liceu	9,51	6,20	8,65	5,02

Premii la fazele județene și naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare –an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Numele elevilor participanți	Denumirea olimpiadei/concurslui	Faza	Premiul obținut	Profesori coordonatori
1	Crăciun Mihai-Radu	Olimpiada Județeană de matematică	Județeană	Premiul I	Jarnea Andreea
2	Șeinoiu Diana	Concurs național de chimie "Petru Poni"	Națională	Mențiune specială	Bouariu Teodor Cătălin
3	Șeinoiu Diana	Concurs național de chimie "Petru Poni"	Județeană	Premiul I	Bouariu Teodor Cătălin
4	Pană Ioana-Roxana	Concurs național de chimie "Petru Poni"	Județeană	Premiul I	Bouariu Teodor Cătălin
5	Șeinoiu Diana	Concursului de Chimie "LAZĂR EDELEANU"	Județeană	Premiul II	Bouariu Teodor Cătălin
6	Vechiu Anamaria	Concurs județean de îndemânare auto,,Îndemânatic da,teribilist nu" Liceul D. Leonida Constanța	Județeană	Premiul II	Herbei Mircea Cornel
7	Bujulec Oana Andreea, Cantaragiu Andreea, Chelcea Roxana, Rucescu Maria Angela, Sidor Iuliana Gabriela	Concurs județean "Talent și îndemânare în tehnologii"	Județeană	Premiul I	Borandă Camelia, Damian Ionela
8	Crăciun Daria, Danila Andreea Mădălina, Ilcu Alina, Ilcu Diana, Rădăcină Andi Teodor, Vasile Raluca	Concurs județean "Talent și îndemânare în tehnologii"	Județeană	Mențiune	Borandă Camelia, Damian Ionela
9	Șerban Mihnea Alexandru, Cristea Mihaela Alexandra, Dabija Emanuela Dina, Telehoi Elena Alexandra	Concurs județean "Talent și îndemânare în tehnologii"	Județeană	Premiul II	Ene Camelia, Deșliu Camelia
10	Gheorghe Maria, Strătilă Alexandra, Ionel Mirel	Concurs județean "Talent și îndemânare în tehnologii"	Județeană	Premiul III	Pestriţu Claudia, Boşneag Ayla
11	Stoica Florian Ionuț, Popovici Olimpia Georgiana, Mirică Valentina Gabriela, Căpușan Robet Gabriel	Concurs județean "Talent și îndemânare în tehnologii"	Județeană	Premiul I	Ene Camelia, Deșliu Camelia
12	Costea Nina, Constantin Denisa, Grigore Mihai	Concurs județean "Talent și îndemânare în tehnologii"	Județeană	Premiul III	Pestriţu Claudia, Boşneag Ayla
13	Vasile Alexandru	Concursul national " Micii meseriași " Liceul D. LeonidaConstanța	Județeană	Premiul I	Herbei Mircea Cornel
14	Șerban Mihnea Alexandru	Concurs național " Aleg sa fiu specialist în energii regenerabile"	National	Premiul I	Deșliu Camelia
15	Dumitru Nicolae	Concurs național " Aleg sa fiu specialist în energii regenerabile"	National	Mențiune	Ene Camelia
16	Telehoi Elena Alexandra	Concurs național " Aleg sa fiu specialist în energii regenerabile"	National	Mențiune	Vasile Luminiâa
17	Cristea Mihaela Alexandra	Concurs național " Aleg sa fiu specialist în energii regenerabile"	National	Mențiune	Vasile Luminiâa
18	Bia Cosmin Marian	Concurs județean de meserii	Județeană	Mențiune	Herbei Mircea Cornel, Iordan Dan
19	Matei Alexandru-Vasilică	Concurs județean de meserii	Județeană	Mențiune	Herbei Mircea Cornel, Iordan Dan
20	Vasile Alexandru	Concurs județean de meserii	Județeană	Mențiune	Herbei Mircea Cornel, Iordan Dan
21	Lungu Iulian	Școala de maiștri militari a forțelor navale "Amiral Ion Murgescu"	Județeană	Premiul I	Ene Camelia, Deșliu Camelia

22	Dumitru Nicolae	Școala de maiștri militari a forțelor navale "Amiral Ion Murgescu"	Județeană	Premiul I	Ene Camelia, Deșliu Camelia
23	Șerban Mihnea Alexandru	Școala de maiștri militari a forțelor navale "Amiral Ion Murgescu"	Județeană	Premiul I	Ene Camelia, Deșliu Camelia
24	Crăciun Mihai-Radu	Școala de maiștri militari a forțelor navale "Amiral Ion Murgescu"		Premiul I	Butnaru Angela
25	Bulgaru Crisitian Valentin	Școala de maiștri militari a forțelor navale "Amiral Ion Murgescu"	Județeană	Premiul II	Pricâ Georgeta
26	Oprea Cezar	Școala de maiștri militari a forțelor navale "Amiral Ion Murgescu"	Județeană	Premiul II	Pricâ Georgeta
27	Acî Denis	Concurs județean "Șoseaua un loc pentru toți" Liceul D. Leonida Constanța	Județeană	Mențiune	Herbei Mircea Cornel
28	Echipei de handbal băieți	Olimpiada Națională a sportului școlar	Județeană	Locul II	Deli-Iorga Ionuț, Georgescu Andreea, Stănoiu Tudora
29	Balint Denis Alexandru	Olimpiada nationala WorldSkills de Proiectare Asistata de calculator	Județeană	Diplome de participare	Ene Camelia
30	Lungu Iulian	Olimpiada nationala WorldSkills de Proiectare Asistata de calculator	Județeană	Diplome de participare	Ene Camelia
31	Țoabă Ionuț Cătălin	Simpozion județean "Stagiul de practică- un pas important pentru piața națională și europeană a muncii"	Județeană	Mențiune	Pricâ Georgeta
32	Dumitru Costin Elvin, Mirică Valentina Gabriela, Soiun Mesut Atila, Popovici Olimpia Georgiana	Concurs județean "Cu viața mea, apăr viața"	Județeană	LoculIII	Herbei Mircea Cornel
33	Lungu Iulian	Conferința națională a studenților si elevilor în domeniul științelor inginerești--''Tehnonav junior''	Națională	Premiul I	Ene Camelia, Deșliu Camelia
34	Dumitrescu Gabriela	Conferința națională a studenților si elevilor în domeniul științelor inginerești--''Tehnonav junior''	Națională	Premiul I	Ene Camelia, Deșliu Camelia
35	Șerban Mihnea Alexandru	Conferința națională a studenților si elevilor în domeniul științelor inginerești--''Tehnonav junior''	Națională	Mențiune	Ene Camelia, Deșliu Camelia
36	Chereață Alexandru	Conferința națională a studenților si elevilor în domeniul științelor inginerești--''Tehnonav junior''	Națională	Mențiune	Ene Camelia, Deșliu Camelia
37	Cursaru Antonia	Concursul national ''Stiu si aplic-securitatea si sanatatea in munca se deprind de pe bancile scolii''	Națională	Diplome de participare	Pestriț u Claudia
38	Drăghiceanu Cristian	Concursul national ''Stiu si aplic-securitatea si sanatatea in munca se deprind de pe bancile scolii''	Națională	Diplome de participare	Pestriț u Claudia

39	Avram Andrei	Concursul national "NOARK susține școlile pentru a-și transforma visele în realitate"	Națională	Diplome de participare	Pricã Georgeta
40	Gheorghiu Alin-Andrei	Concursul national "NOARK susține școlile pentru a-și transforma visele în realitate"	Națională	Diplome de participare	Pricã Georgeta
41	Oprea Andrei	Concursul national "NOARK susține școlile pentru a-și transforma visele în realitate"	Națională	Diplome de participare	Pricã Georgeta
42	Crăciun Mihai-Radu	Concursul national "NOARK susține școlile pentru a-și transforma visele în realitate"	Națională	Diplome de participare	Pricã Georgeta
43	Olescu Andrei	Concurs internațional robotica EASTROBO 2023, în Bialystok-Polonia	International	Diplome de participare	Dorobanțu Cornelia, Pricã Georgeta, Andone Florin
44	Crăciun Mihai-Radu	Concurs internațional robotica EASTROBO 2023, în Bialystok-Polonia	International	Diplome de participare	Dorobanțu Cornelia, Pricã Georgeta, Andone Florin
45	Avram Andrei	Concurs internațional robotica EASTROBO 2023, în Bialystok-Polonia	International	Diplome de participare	Dorobanțu Cornelia, Pricã Georgeta, Andone Florin
46	Olescu Andrei	Concurs de robotică Universitatea politehnica București	International	Diplome de participare	Pricã Georgeta, Andone Florin
47	Crăciun Mihai-Radu	Concurs de robotică Universitatea politehnica București	International	Diplome de participare	Pricã Georgeta, Andone Florin
48	Avram Andrei	Concurs de robotică Universitatea politehnica București	International	Diplome de participare	Pricã Georgeta, Andone Florin
49	Gheorghiu Alin-Andrei	Concurs de robotică Universitatea politehnica București	International	Diplome de participare	Pricã Georgeta, Andone Florin
50	Oprea Andrei	Concurs de robotică Universitatea politehnica București	International	Diplome de participare	Pricã Georgeta, Andone Florin
51	Frâncu Daniel	Concurs de robotică Universitatea politehnica Oradea	Națională	Premiul III	Pricã Georgeta, Andone Florin
52	Avram Andrei	Concurs de robotică Universitatea politehnica Oradea	Națională	Premiul III	Pricã Georgeta, Andone Florin
53	Gheorghiu Alin-Andrei	Concurs de robotică Universitatea politehnica Oradea	Națională	Premiul III	Pricã Georgeta, Andone Florin
54	Oprea Andrei	Concurs de robotică Universitatea politehnica Oradea	Națională	Premiul III	Pricã Georgeta, Andone Florin
55	Crăciun Mihai-Radu	Concurs de robotică Universitatea politehnica Oradea	Națională	Premiul III	Pricã Georgeta, Andone Florin
56	Echipa mixtă formată din : Curtagi Armin Chita Gabriela, Gheorghe Bianca, Nanu Anamaria, Rotaru Crina, Lupu Razvan	The Power of music	International	Quality Label	Dorobanțu Cornelia
57	Echipa formată din Damache Andra, Didii Cosmina, Matei Mihaela, Elisei Eduard, Moraru Ana-Maria, Toma Raluca, Serdenciuc David, Dragomir Cristina, Găvănescu Vlad, Matei Mihaela	Beyond Reading	International	Quality Label	Dorobanțu Cornelia

Gradul de îndeplinire a obiectivelor din planul operațional 2022 – 2023 din cadrul P.A.S.

Prioritate	Obiectiv din PAS	Rezultate așteptate	Termen	Grad de îndeplinire	Observații
1. Dezvoltarea parteneriatului dintre grupurile școlare și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale	Implicarea activă a agenților economici parteneri în fomarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor	Încheierea convențiilor de practică cu agenții economici	*Noiembrie 2022*	100%	Contracte de colaborare cu agenti ec
2. Sprijin acordat elevilor pentru alegerea traseului de formare profesională	Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	Numărul de elevi care continuă studiile. Numărul de elevi integrați în piața muncii. Creșterea motivatiei pentru dezvoltarea personala.	*Permanent*	75%	
3. Facilitarea accesului in invatamantul profesional si tehnic a populatiei scolare din mediul rural in vederea egalizarii sanselor	Creșterea ponderii absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelul superior de școlarizare în concordanță cu opțiunile acestora și performanțele școlare.	Cresterea numarului de elevi din mediul rural care opteaza pentru unitatea scolara. Reducerea numarului de elevi din mediul rural ce abandoneaza scoala Renovarea atelierelor, a salilor de clasa.	*mai 2023*	85%	
4. Adaptarea ofertei educationale prin calificari si curriculum la cerintele socio-economice regionale	Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlilor la realitățile din sectorul economic local și regional	Evaluare periodică pentru toate calificările	*Mai 2023*	100%	

Gradul de îndeplinire a măsurilor din planul de îmbunătățire 2022– 2023 cuprins în P.A.S.

Punctul slab avut în vedere	Acțiune	Rezultate așteptate	Termen	Grad de îndeplinire	Observații
Eficientizarea proiectelor si activitatilor desfasurate in cadrul parteneriatelor cu diversi agenti economici, institutii de invatamant.	Revizuirea actiunilor planificate in cadrul proiectelor si parteneriatelor in vederea pregatirii elevilor pentru insertia pe piata muncii.	Cresterea numarului de absolventi care opteaza pentru un domeniu profesional in concordanta cu activitatea din timpul liceului.	Toți factorii interni si externi implicati in procesul de invatamant.	Incepând cu anul școlar 2022- 2023	
Realizat in proportie de 65%., deoarece au fost incheiate noi acorduri de parteneriat cu agentii economici .					
Existența procedurii de evaluare periodica a rezultatelor scolare.	Elaborarea acestei proceduri.	Existența cel puțin a unei proceduri.	Cadrele didactice Membrii CEAC	An școlar 2022-2023	
Realizat integral, deoarece a fost elaborata o procedura.					
Revizuirea periodica a programelor de invatare de catre membrii tuturor ariilor.	Monitorizarea si compararea periodica a imbunatatirilor realizate in procesul de predare, invatare, instruire practica fata de perioada anterioara (semestrul trecul, anul scolar precedent).	Existenta rapoartelor semestriale si anuale ale ariilor curriculare, a fiselor de interasistenta la toate materiile, a rezultatelor evaluarilor initiale, formative si finale.	Cadrele didactice Membrii CEAC	An școlar 2022-2023	
Realizat in proportie de 80% deoarece aceste monitorizari s-au realizat prin raportari semestriale si anuale.					
Dezvoltarea si consolidarea acordurilor de parteneriate cu unitati de invatamant locale si naționale in vederea optimizarii experientei de invatare.	Monitorizarea activitatilor desfasurate in cadrul proiectelor si parteneriatelor initiate in anul scolar precedent. Paricipparea si implicarea elevilor la actiuni scolare si extrascolare comune mai multor unitati de invatamant.	Existenta dovezilor activitatilor desfasurate (acorduri, diplome, premii, proicete educative)	Cadrele didactice Membrii CEAC	An școlar 2022-2023	
Realizat. Au fost derulate activitatile stabilite prin protocoalele de colaborare.					
Eficientizarea relatiilor scoala-elev-parinte.	Implicarea activa a cat mai multor parinti in viata scolii in vederea optimizarii rezultatelor elevilor. Constientizarea si responsabilizarea elevilor cu privire la propriile capacitati si niveluri de cunostinte.	Diseminarea rezultatelor evaluarilor si discutarea detaliata a acestora la clase, vizand si propunerea de solutii clare de remediere a deficitelor de invatare.	Cadrele didactice	An școlar 2022-2023	
Realizat partial prin aducerea la cunostinta parintilor a rezultatelor la simularea examenelor naționale, a graficului de pregatire suplimentara. Implicarea unui numar mare de parinti cu ocazia desfasurarii activitatilor din cadrul unor proiecte educationale.					

Proiecte educative derulate în parteneriat

A.Proiecte internaționale în anul școlar 2022-2023.

In anul școlar 2022-2023, școala a fost implicată în parteneriate și proiecte europene, dar a și depus aplicații noi pentru obținerea finanțărilor pentru alte noi proiecte.

Nr. crt.	Tip proiect	Denumire proiect	Finanțare	Parteneri	Nr total elevi participanți	Nr. profesori participanți
1	Internațional	Erasmus+ Mobilități în domeniul formării profesionale - Cod Acțiune: KA121 VET 2022-1-RO01-KA121-VET-000054904	Grant Erasmus+ 72705 euro	Cipru	33	4
2	Internațional	Erasmus+ Acțiunea cheie 2 - Parteneriate pentru cooperare pe domeniul educație școlară Parteneriate de cooperare KA220 cu nr. 2021-1-RO01-KA220-SCH-000030265	Grant Erasmus+ 146498 euro	Portugalia, Polonia, Turcia, Germania	75	10
3	E-twinning	Digital und europänisch lernen mit eTwinnig	proprie	Polonia Germania Croatia Austria Franta Grecia Estonia Ungaria Ucraina România		1
4	E-twinning	Foods of countries	proprie	România Turcia Croația Italia Portugalia Georgia	10	1

Proiecte internaționale pentru care au fost depuse aplicații în anul școlar 2022-2023:

*Acreditare Erasmus pentru mobilităţi Erasmus în domeniul "Educaţie şcolară(SCH)" aprobată prin nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000107267

*Realizarea aplicaţiei pentru derularea proiectului de Educaţie şcolară cu nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000123002

- Realizarea mobilităţii a 33 de elevi din clasele a XI-a şi a X -a şcoală profesională în cadrul proiectului Erasmus+, cu nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000054904

B.Realizarea parteneriatelor şi a proiectelor la nivelul unităţii şcolare

Parteneriate / protocoale încheiate în perioada 01.09.2021-31.08.2022:

Nr. crt.	Instituţia iniţiatoare	Partenerii	Perioada	Domeniul	Obs.
1.	Protocol de colaborare-„Caravana carierei"	Şcoala gimnazială C. Brâncuşi Medgidia	2022-2023	Oferta educaţională	
2.	Protocol de colaborare-„Caravana carierei"	Şcoala gimnazială M. Dragomirescu Medgidia	2022-2023	Oferta educaţională	
3.	Protocol de colaborare-„Caravana carierei"	Şcoala gimnazială L. Grigorescu Medgidia	2022-2023	Oferta educaţională	
4.	Protocol de colaborare-„Caravana carierei"	Şcoala gimnazială Spiru Haret Medgidia	2022-2023	Oferta educaţională	
5.	Protocol de colaborare-„Caravana carierei"	Şcoala gimnazială I.L.Caragiale Medgidia	2022-2023	Oferta educaţională	
6.	Protocol de colaborare-„Caravana carierei"	Şcoala gimnazială M. Sadoveanu Medgidia	2022-2023	Oferta educaţională	
7.	Protocol de colaborare-„Cravana carerei"	Şcoala gimnazială Siliştea	2022-2023	Oferta educaţională	
8.	Protocol de colaborare-„Caravana carierei"	Şcoala gimnazială Mircea Vodă	2022-2023	Oferta educaţională	
13.	Liceul Tehnologic "Dragomir Hurmuzescu"	- Scoala de Maistri Militari" Amiral Ion Murgescu" Constanta	2022-2023	Mecanica	
14.		-Facultatea de Agricultura si Stiintele Naturii Constanta			
15.		-Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice Bucuresti			
16.		-Liceul Tehnologic" Capitan Nicolae Plesoianu"Ramnicu Valcea			
17.	CJRAE Constanţa	ISJ Constanţa Alpha Media	01.09.2022-31.08.2023	Consiliere educaţională	Condurache Camelia
19.	LTDH	Centrul Şcolar Pentru Educaţie Incluzivă "Delfinul" Constanţa-grupa 4 Medgidia, grădiniţă	1 oct 2022- 30 iunie 2023	Voluntariat	Sandu Daniela
20.	LTDH	Asociaţia MedCer a părinţilor copiilor cu dizabilităţi	1 oct 2022- 30 iunie 2023	Voluntariat	Sandu Daniela
21.	Scoala Gimnaziala „Nicolae Popoviciu" Beius,	"Traditii si obiceiuri populare romanesti"	anul şcolar 2022-2023	activitati extracurriculare cu ocazia evenimentelor importante din anul scolar in curs	Dorobantu Cornelia
22.	Liceul Tehnologic Costesti Colegiul National Economic „Andrei Barseanu" Brasov	„EUROSCOLA–Educatia–drumul spre succesul in viata/Scoala–drumul spre succes"	anul şcolar 2022-2023	Proiect national	Dorobantu Cornelia
23.	Colegiul National Ecaterina Teodoroiu Tg. Jiu	„Limbile moderne in context European"	anul şcolar 2022-2023	Simpozion national	Dorobantu Cornelia

Contract de pregătire practică încheiate cu cu agenți economici conform Anexa 1 la Ordinul Ministerului Educației, Cercetării și Sportului nr. 3539/2012

Nr. Crt.	Denumire agent economic	Durata contractului	Nr.elevi instruiți
1.	S.C. ROMCIM S.A. MEDGIDIA	2022-2023	18
2.	S.C. DAR MULTISERVICES SRL	2022-2023	42
3.	S.C. EFELER DEVELOPMENT MEDGIDIA	2022-2023	111
4.	S.C. TOP GEOCAD SRL MEDGIDIA	2022-2023	22
5.	S.C. ELMONT SRL CONSTANȚA	2022-2023	132
6.	S.C. SULTAN SRL MEDGIDIA	2022-2023	56
7.	S.C. STERK PLAST SRL MEDGIDIA	2022-2023	14
8.	S.C. SIELBOL CONSTANȚA	2022-2023	142
9.	S.C. VAROGEN SRL MEDGIDIA	2022-2023	65
10.	S.C. DOVICARS SOLUTIONS SRL MEDGIDIA	2022-2023	22
11.	SPITALUL MUNICIPAL MEDGIDIA	2022-2023	155
12.	EXTRACȚIE AGRICULTURA SRL	2022-2023	107

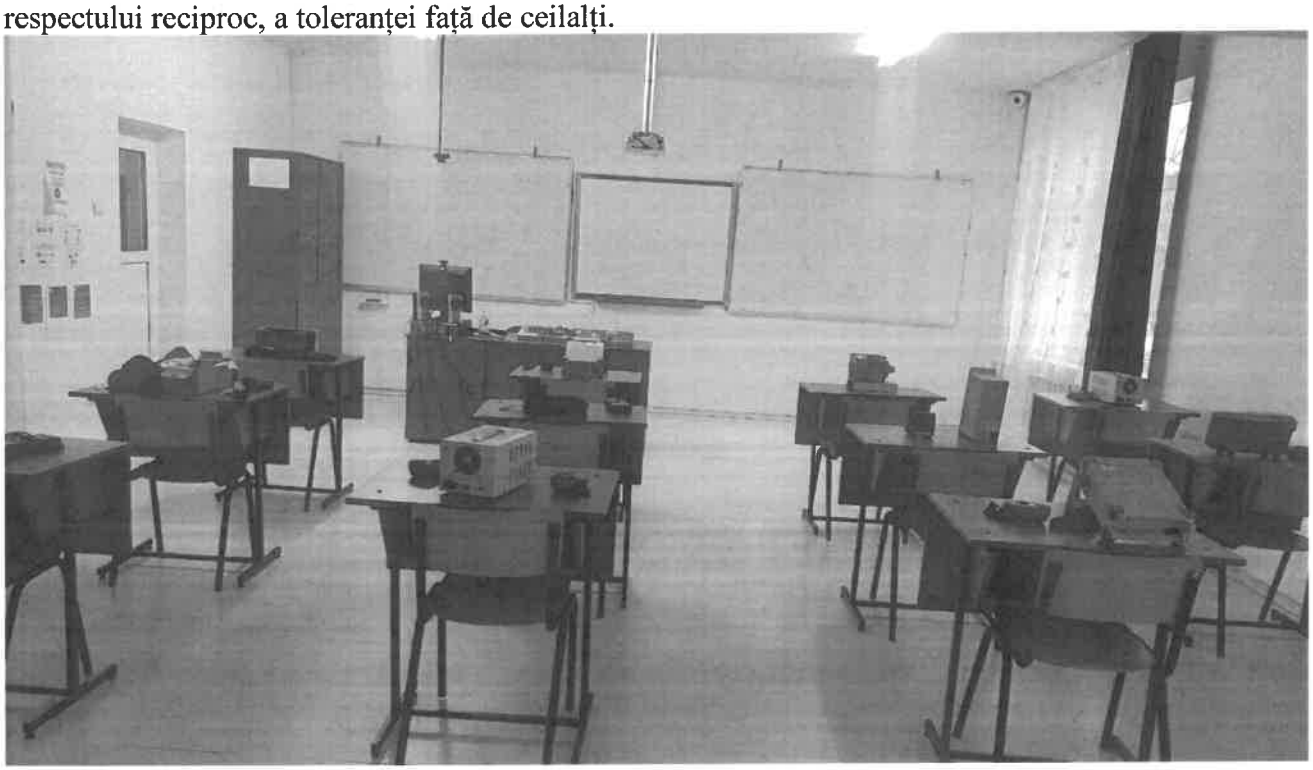
PARTICIPAREA ELEVILOR LA ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Activitatea educativă, școlară și extrașcolară desfășurată în unitatea noastră a urmărit în principal creșterea calității actului educativ, stimularea inițiativelor membrilor colectivului, ale elevilor, întărirea formelor de colaborare cu elevii, profesorii, părinții și partenerii sociali.

Activitatea Comisiei diriginților a avut drept obiectiv îndrumarea și coordonarea elevilor în activitățile educative, școlare și extrașcolare. Toți diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noilor norme.

Portofoliile diriginților conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei și informații, precum profesorii clasei, responsabilitățile elevilor, fisele psihopedagogie ale elevilor, componența comitetului de părinți al clasei, caracterizarea psihopedagogică a clasei, planificarea lucrărilor semestriale scrise, orarul clasei etc.

Diriginții au ținut legătura cu părinții, consiliul clasei, conducerea școlii și psihopedagogul școlar. Diriginții au completat o serie de documente școlare, au participat la desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare planificate astfel că prin activitățile desfășurate s-a urmărit dezvoltarea și modelarea personalității elevilor, a comportamentului decent, respectului reciproc, a toleranței față de ceilalți.



Proiecte derulate în anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Denumirea și tipul activității	Data/perioada	Loc de desfășurare		Participanți
1.	**„Bun venit la școală!"**- festivitatea de deschidere a anului școlar	**05 sept. 2022**	Curtea școlii	Directori Comisia pentru imaginea scolii diriginți	Profesorii, Invitați Elevi, părinți,
2.	Programele educative permanente: **-Educație pentru cetățenie democratică- Prodemocrație** **-Educatie pentru sănătate- Mens sana in corpore sano** **-Educație ecologică- Mai mult verde** **re și prevenire e delicvenței juvenile și de victimizare a minorilo** **-Combaterea absenteismului - educație pentru toți** **-Educație pentru prevenirea și combaterea traficului de persoane - Nu vreau să fiu o victimă!** **-Prevenirea violenței - Violența nu te face mai puternic!** **-Prevenirea consumului de droguri, tutun, alcool - Nu drogurilor, alege viața!**	**permanent**	Incinta școlii	Directorii, Dirigintii, Comisia pentru proiecte si programe educative, comisia pentru imaginea școlii, Comisia de disciplina, Comisia pentru intocmirea serviciului pe scoală, comisia de revizuire a ROI	Elevi, părinți, profesori
3.	**„ Diversitate culturala in Europa"** - Ziua Europeană a Limbilor – portofoliu tematic	**26 septembrie 2022**	Incinta școlii	Siclitaru R, Dorobantu C, Stiuca A	Elevi, profesori
4.	**Proiect antidrog - Aripi de speranță**	**Saptamnal/lunar**	Incinta școlii	Știucă A, Leșcaru M, Ioniță G	Elevi, cadre didactice, poliția, jandarmeria, centrul antidrog
5.	**Ziua Mondială a alimentației sănătoase- Trăim ca să mancam sau mancam pentru a trai?**	**16 octombrie 2022**	Laborator tehnologic	Damian I, Borandă C	Elevi, profesori
6.	**Ziua Internațională a Mării Negre- Ecosisteme marine și costiere**	**27 octombrie 2022**	Laborator chimie	Sandu D, Simion M, Boșneag A, Drăguşin C, Ioniță G, Leșcaru M, Pestriţu C	Elevi, profesori
7.	**Ziua Dobrogei – activitati cultural-artistice, portofoliu tematic Holocaustul: între ignoranță și incertitudine**	**14 noiembrie 2022**	Incinta scolii	Dragusin C, Sandu D, Lescaru M, Simion M, Boșneag A, Pestriţu C	Elevi, cadre didactice
8.	**„E greu să fii tolerant?"**- dezbateri în cadrul orelor de dirigenție – Ziua Internationala pentru Toleranță	**16 noiembrie 2022**	Sala de clasa	Furtuna G, Osip P, Sandu D, Ionita G.	Diriginții și elevii
9.	**„Oameni și copii- drepturile noastre"** – Ziua Internațională a Drepturilor Copilului - dezbateri	**19 noiembrie 2022**	Incinta școlii	Furtuna G, Osip P, Sandu D, Ionita G	Elevii Dirigintii
10.	**„Fumatul dăunează grav sănătății!"** – Ziua Națională fără tutun-campanie împotriva fumatului- pliante, afise, dezbateri, concursuri sportive ca alternativa sanatoasa impotriva fumatului	**17-20 noiembrie 2022**	Incinta școlii	Diriginții Psihologi școlari, Simion M, Karagheorgheop ol A, Ionita G, Cristian C, Caragia L, Ţoabă N., Nechifor S	Profesori, diriginți Elevi și părinți
11.	**„1 Decembrie - unitate pentru toți românii"** – Ziua Națională a României	**1 dec. 2022**	Monumentul eroilor	Toate cadrele didactice	Elevi, părinți
12.	**„Si tu poti fi victima"**- Ziua Mondiala de prevenire a infectiei cu HIV/SIDA- dezbateri, portofoliu tematic	**2 dec. 2022**	Cabinet nursing	Simion M, Pestritu C, Karagheorgheop ol A, Siclitaru R, Bouariu C, Stratulat A., Cristian C, Caragia L, Ţoabă N., Nechifor S.	Elevii, profesorii
13.	**Balul Bobocilor LTDH**	**08 dec. 2022**	Sala de spectacole	Consiliul elevilor, Dorobanţu C,	Elevi, diriginti, cadre didactice, părinți
14.	**„ Lângă bradul de Crăciun"** – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții și obiceiuri	**20-22 dec. 2022**	Holul școlii, Asociatia Med-Cer	Directorii, Ionita G, Fratea A, Ene C, Sandu D, Boșneag A	Elevi, profesori, părinți

15.	**„Zile de prevenire si combatere a violentei asupra femeii si Ziua internationala a non-violentei in scoala”**- activitati de informare, activitati sportive	**Nov 2022 Ian 2023**	Incinta scolii	Bouariu C, Herbei M, Stefan D, Butnaru A, Borandă C	profesori, elevi
16.	**„A fost odată ca-n poveşti…”**- comemorarea clasicilor Eminescu si Caragiale- şezătoare literară, concurs de cultură generală	**15 ian.-31 ian. 2023**	biblioteca	Vlad C., Dobre M, Leşcaru M.. Smarandache L. Karagheorgheop ol A	Elevii claselor a IX-a – a XII-a
17.	**„Uniţi în cuget şi-n simţiri!”** – dezbatere, prezentări ppt., portofoliu tematic	**23-24 ian. 2023**	Monumentul eroilor	Directorii, Dragusin C, Bouariu C, Stiuca A, Karagheorgheop ol A, Ungureanu V	elevi, profesori
18.	**„Valentine’s Day vs. Dragobetele romanilor”**- ateliere de lucru	**14 -24 februarie 2023**	Salile de clasă	Siclitaru R, Dorobantu C, Vlad C., Vasile L, Butnaru A., Boşneag A.	Elevii claselor IX-X
19.	**„Ziua Internationala a Limbii materne”** dezbateri, recitaluri	**21 feb.2023**	Biblioteca “Dima Zainea”	Leşcaru M., Vlad C., Dobre M, Bosneag A,	Elevi, profesori
20.	**„ Mărţişorul, bucuria primăverii”** – ateliere de lucru, concurs, expoziţii	**1 - 8 mar.2023**	Sălile de clasă	Ene C, Stefan D, Vasile L., Sandu D, Karagheorgheop ol A, Jarnea A	Elevi, profesori
21.	**„Apa este viata!”** – portofoliu tematic- protectia apelor, dezbateri – Ziua Mondiala a Apelor si Ziua Meteorologiei	**22 martie 2023**	Incinta şcolii	Bouariu C, Şlincu E, Sandu D, Bosneag A, Pestriţu C, Borandă C	Elevii claselor IX-XII profesori
22.	**„Ziua Pamantului”** – ateliere de lucru, expoziţii, portofoliu tematic	**aprilie 2023**	Sălile de clasă	Sandu D, Chengiali E, Herbei M, Vasile L, Berechet I, Ene C	Elevi, profesori
23.	“Ziua Mondiala a Sanatatii” – simpozion al elevilor scolii postliceale sanitare	**aprilie 2023**	Sala nursing	Directorii Medici/Cristian C, Caragia L, Ţoabă N., Nechifor S.	Elevi, profesori, invitaţi
24.	**„Luna florilor”** – concurs de decorare a sălilor de clasă	**mai 2023**	Sălile de clasă	Diriginţii	Elevi, părinţi, profesori
25.	**„9 Mai – Ziua Europei”** – panouri, mape tematice, dezbateri, concursuri tematice	**9 mai 2023**	Incinta şcolii	Dragusin C, Sandu D, Furtună G, Butnaru A, Stefan D, Ene C, Desliu C, Herbei M	Elevi, profesori, invitati
26.	Saptamana Nationala a Voluntariatului	**18-22 mai 2023**	Curtea scolii, imprejurimi	Sandu D, Ionita G, Stefan D. Karagheorgheop ol A, Pestritu C, Cristian C, Caragia L, Ţoabă N., Nechifor S.	Elevi, profesori
27.	**„Omagiu dascălului meu!”** – activităţi cultural artistice	**5 iunie 2023**	Incinta şcolii	Toate cadrele didactice	Elevi, cadre didactice, invitaţi
28.	**„La revedere, şcoală dragă!” –** festivităţi de absolvire a elevilor din clasele a XII-a	**iunie 2023**	Incinta şcolii	Dirigintii claselor a XII-a directorii	Elevi, părinţi, cadre didactice
29.	**Concursurile, proiectele şi parteneriatele şcolii –** participarea la concursuri şcolare şi extraşcolare, întreceri sportive, proiecte şi parteneriate educaţionale locale, judeţene, naţionale, europene Cercul INFOTEHNICA cercul de robotică, Cercul de lectură, Cercul de chimie, Cercul de biologie	**Conform calendarului**	Incinta şcolii, locatii stabilite in proiecte	Directori, Comisia de proiecte educative, Comisia de organizare a activitatilor extracurriculare, Comisia de imagine a scolii, Comisia de curriculum, prof. responsabili din proiecte	Elevi, cadre didactice, părinţi, parteneri

Colaborare școală –părinți

Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale si integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții. S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar și de informare periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.

De asemenea comisia s-a implicat în :

* popularizarea conditiilor de desfasurare a examenelor de sfarsit de ciclu scolar

*cunoasterea variantelor de subiecte publicate de MECTS,

* distribuirea de materiale vizand oferta educationala,

*organizare si desfășurare a serviciului pe școală al elevilor

*organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor unitati de invatamant universitar cum ar fi Universitatea Maritimă Constanța sau Școala de Maiștri Militari „ Amiral Murgescu" Constanța.

In ultima săptămâna a fiecărui semestru, la solicitarea diriginților, s-au reunit Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situatia la invatatura si disciplina a elevilor si pentru a stabili, de comun acord, in ce situatii si in ce masura trebuie aplicate sanctiuni elevilor. Alaturi de comisia ce verifica corectitudinea completarii cataloagelor si a altor documente scolare, dirigintii s-au preocupat ca la finele semestrului, acestea sa fie complet si corect intocmite, iar situatiile disciplinare speciale sa fie aduse la cunostinta parintilor.

O problema inportantă pentru rezultatele activității didactice este eficientizarea relației școală-parinți. Astfel s-a înființat Asociația Părinților Liceul Tehnologic"Dragomir Hurmuzescu" care propune o colaborare mult mai apropiată între profesori-elevi-părinți.

Cooperarea profesor-părinte în beneficiul elevului individual nu se poate substitui participarii parintilor la activitățile scolii, din mai multe motive: parintii sunt responsabili legali ai educatiei copiilor lor; modelele participative pot ajuta la coordonarea eforturilor educative si la orientarea adaptarii scolii la schimbarile din societate; este necesara o influentare pe plan local asupra rezolvarii problemelor locale si luarea deciziilor la nivelul cel mai de jos cu putinta și astfel participarea poate stimula initiativele si inovatiile.

Aspectele negative pe care le sesizeaza cadrele didactice legate de colaborarea părinților cu scoala sunt:

- apatia privind situația copiilor lor, frecvența la ședințele anuntate este redusă;
- lipsa de responsabilitate și neimplicarea în activitățile inițite de școală;
- timiditate și carențe legate de rolul părintelui în formarea copilului ;
- participarea agresivă cu ingerinte in conflictele produse în colectivele de elevi , criticând unilateral activitatea cadrelor didactice fără asumarea responsabilităților ce le revin privind educația și comportamentul copiilor lor ;
- preocupari excesive și exclusive pentru randamentul scolar numai in situații de criză;
- rolul parental rău definit deoarece mulți părinți nu înteleg corect functiile si rolurile lor în educatia copilului;
- contacte limitate cu școala, numai în situatii exceptionale, de criza privind comportarea elevilor ;
- conservatorism manifestat prin reactii negative la idei noi.

Pe de alta parte părinții consideră că responsabilitatea pentru situațiile de criză revin exclusiv școlii iar reprosurile care li se fac profesorilor privind colaborarea cu familiile elevilor sunt:

- dificultati de a stabili relatii cu adultii deoarece trateaza parintii ca pe copii si nu ca parteneri în educatia elevilor , decizând autoritar la reuniunile cu parintii ;
- definirea imprecisa a rolului de profesor deoarece majoritatea părinților oscileaza între autonomia traditionala si perspectivele noi ale parteneriatului;
- lipsa pregatirii privind relatia scoala-familie.

1.4 OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI REGIONALE ȘI LOCALE

Liceul Tehnologic "Dragomir Hurmuzescu" este situat în municipiul Medgidia, județul Constanța, în Regiunea S-E, zonă în proces de restructurare industrială cu potențial de dezvoltare economică

Județul Constanța este situat în partea de sud-est a României și are o suprafață de 7071 km^2 (adică 3% din suprafața totală a țării), fiind al optulea ca mărime dintre județele țării. Organizarea administrativă a teritoriului acestui județ este următoarea: 9 orașe și 3 municipii, 52 comune și 189 sate. Reședința județului este municipiul Constanța, iar Medgidia este unul din municipiile sale.

Economia județului Constanța se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine. Județul Constanța are un nivel de dezvoltare superior mediei naționale, dispunând de o industrie diversificată și complexă, localizată, în special, în centrele urbane.

Din analiza Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) pentru Regiunea Sud-Est, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2025 precum și din analiza nevoilor identificate dar și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2020-2025:

1. Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională
2. Asigurarea calității
3. Formarea continuă a personalului
4. Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii
5. Accentuarea dimensiunii europene

Setul de valori care alcătuiește cultura școlii va fi într-o strânsă legătură cu aspectele principale ale activităților și obiectivelor care, sub o formă sau alta, sunt prezente în fiecare școală:

- § ținta educației;
- § natura educației;
- § tipul de educație, din punct de vedere al adecvării sale față de elevii școlii;
- § metodologia prin care educația este oferită elevilor școlii.

VALORI CHEIE ALE ȘCOLII:

➢ ***Deschidere***

- la nou
- în relații interumane
- către practici europene
- pentru parteneriat

➢ ***Echipă***

- învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale

➢ ***Dezvoltare personală***

- prin formare si perfecționare permanentă

➢ ***Eficiență***

- în concordanță cu cerințele pieței muncii
- exprimată prin raportul efort - rezultate

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar", principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic în școala noastră , sunt următoarele:

- Implementarea învățării centrate pe elev
- Eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici
- Dezvoltare curriculum-lui la comanda angajatorului
- Dezvoltare de standarde ale pregătirii profesionale
- Formarea continuă a personalului didactic

- Asigurarea calității învățământului preuniversitar
- Orientarea profesională și consilierea elevilor
- Dezvoltarea sistemului informațional
- Modernizarea bazei materiale a învățământului
- Optimizarea managementului educațional
- Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări
- Utilizarea ITC în predare
- Facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- Dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană prin programele ERASMUS+
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată
- Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020-2027
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2020-2027
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2020-2027
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2020-2027
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2020-2027
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2020-2030
- Strategia naționala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2015-2020
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni
- Strategia națională pentru competitivitate 2020-2027
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2020-2027
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2027
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2020-2027
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2020-2027
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2020-2027
- Strategia energetică a României pentru perioada 2020-2027
- Strategia Națională de Sănătate 2020-2027
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020-2027 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:
- Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2027, față de 57,2% în 2020
- Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
- 1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
- 2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
- 3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
- 4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.

- 5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
- 6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.
- Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:
- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2027, față de 49,8% în 2020
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2027, de la 1,5% în 2020
- Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
- 7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- 8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
- 9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- 10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.
- Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:
- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2027, de la 4,2% în 2020
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2027, de la 45 % în 2020
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2027, de la 1,5% în 2020
- Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
- 11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
- 12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
- 13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
- 14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
- 15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.
- Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:
- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2027, de la 40.000 în 2020
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională în 2027, de la 4600 în 2020.
- Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
- 16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
- 17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
- 18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.
- Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competenȚe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.
Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.
Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.
Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.
Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.
Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.
Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă".

În învățământul profesional, indiferent de forma de organizare, elevul încheie un contract de pregătire practică cu unitatea de învățământ și operatorul economic.
În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.
Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competenȚe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.
Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.
Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.
Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.
Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.
Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă".

În învățământul profesional, indiferent de forma de organizare, elevul încheie un contract de pregătire practică cu unitatea de învățământ și operatorul economic.
În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Priorități și obiective locale ale județului Constanța

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2020-2027, parte a PDR 2020-2027, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional"
Operațiunile orientative/activitățile aferente domeniului de intervenție mai sus menționat sunt :
- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii educaționale;
- Dotarea infrastructurii antepreșcolare (creșe), grădinițe;
- Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
- Înființarea/dezvoltarea infrastructurii de after-school;
- Dotarea infrastructurii de after-school;
- Construția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii culturale;
- Dotarea infrastructurii culturale;
- Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de educație universitară;
- Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea campusurilor universitare;
- Dotarea infrastructurii universitare;
- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Înființarea/dezvoltarea bazelor sportive, dotarea bazelor de agrement și de recreere;
- Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;

- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice pentru categorii speciale (copii cu potențial înalt de educație);
- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă;
Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.
Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2020-2027, parte a PDR 2020-2027, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional"
Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială", domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural".
Operațiunile orientative/activitățile aferente domeniului de intervenție mai sus menționat sunt :
- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii educaționale;
- Dotarea infrastructurii antepreșcolare (creșe), grădinițe;
- Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
- Înființarea/dezvoltarea infrastructurii de after-school;
- Dotarea infrastructurii de after-school;
- Construția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii culturale;
- Dotarea infrastructurii culturale;
- Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de educație universitară;
- Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea campusurilor universitare;
- Dotarea infrastructurii universitare;
- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Înființarea/dezvoltarea bazelor sportive, dotarea bazelor de agrement și de recreere;
- Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice pentru categorii speciale (copii cu potențial înalt de educație);
- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă;
Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.

PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se reține din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
- Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
  - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
  - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
  - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
  - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlar interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.

- Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin.
- Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
- Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

2.1.2. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).
Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

- Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate
- În perioada 2002-2015 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată din mediul rural reprezintă în anul 2015 45,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.
- Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare
- Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2015. Rata de activitate la nivelul regiunii se situează în anul 2015 sub media națională cu 3 puncte procentuale.
- În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici (31,4% rata de activitate și 22,2% rata de ocupare în 2015)

- Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici și în scădere ale ratei de activitate (21,8% în 2015) și ratei de ocupare (14,3% în 2015) a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani
- Concluzii din analiza șomajului
- Rata șomajului BIM la nivelul regiunii se menține la valori mai ridicate decât media națională.
- Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2015 valori îngrijorător de mari (29,3%, cu 7,6 puncte procentuale mai mare decât media națională). Populația feminină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât totalul populației în vârstă de muncă.
- Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2008 – 2015 deși în scădere înregistrează, în 2015 o valoare de 25%.
- Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile
- Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2014 la nivel regional este : serviciile 40,7%, agricultura 31,9%,, industria 19,2%, construcțiile 8,2%.
- Serviciile
- Ponderea populației ocupate civile din servicii la nivel regional este cu aproape 4 puncte procentuale sub media națională. Județul Constanța înregistrează o pondere a populației ocupate în servicii cu 6,6 puncte procentuale peste media națională (50,7% în Constanța față de 44,1 % național). Județul Galați înregistrează o pondere superioară mediei regionale (42,2%), toate celelalte județe având ponderi sub media regională. Ponderea ocupării în hoteluri și restaurante este aceeași cu națională. În transporturi, depozitare și comunicații, județul Constanța are ponderea aproape dublă față de media națională. Activitățile din hoteluri și restaurante dețin la nivel regional o pondere superioară mediei naționale, această situație datorându-se însă exclusiv județului Constanța, restul județelor având ponderi sub media regională. În comerț regiunea deține o pondere a populației ocupate de 13,6% față de media națională de 14,3%. Pondere superioară mediei regionale înregistrează județul Constanța (16,6%), pondere superioară și mediei naționale.

Agricultura

Agricultura a înregistrat o creștere a ponderii populației ocupate civile în perioada 2008-2014 (cu 1,2 puncte procentuale) și se situează peste media națională. Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în agricultură sunt semnificative. Astfel ponderea populației ocupată în agricultură în județul Vrancea (43,5%) este dublul ponderii din județul Constanța (21,1%)

Industria

În 20014 industria a cunoscut o creștere față de 2012 a ponderii populației civile ocupate . Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în industrie sunt semnificative. Astfel ponderile populației civile ocupate în industrie în județul Brăila (21,2%) și în județul Buzău (21,5%) sunt superioare mediei naționale (21,1%). Județul Tulcea are pondere peste media regională.

Construcțiile

Ponderea populației ocupate civile în industrie la nivelul regiunii în 2014 (8,2%) este peste media națională (7,4%). Și în acest domeniu se înregistrează disparități intraregionale. Trei județe au ponderi peste media națională (Constanța, Galați, Brăila), celelalte trei(Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională și națională.

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaȚionale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de

locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

2.1.3. Implicațiile pentru IPT

- **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii

acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor

abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.

parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

adecvarea calificării cu locul de muncă

reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuiesc avute în vedere pentru:

Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural

Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

➢ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative**

Concluzii pentru Î.P.T.

- Actorii educaționali trebuie să anticipeze nevoile de calificare și să adapteze oferta educațională de formare la nevoile pieței muncii.
- Se impun acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor și părinților, a factorilor educaționali cu privire la evoluția sectorului economic.

- Numai parteneriatele active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, comunitățile locale, autorități și alte organizații pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Școlile din ÎPT resimt mai mult ca oricând oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere următoarele acțiuni:
  - ➢ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
  - ➢ adecvarea calificării cu locul de muncă;
  - ➢ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
  - ➢ recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
  - ➢ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă (exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.).

2.1.4 Analiza pieței muncii in municipiul Medgidia

Dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii

Prin programele și proiectele derulate de A.J.O.F.M. sucursala Municipiului Medgidia, s-au creat premisele unor noi calificări și recalificări pentru persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă.

Administrația locală a municipiului Medgidia are în derulare sau în stadiu de proiect ce urmează să fie pus în practică o serie de programe de dezvoltare industrială. Prin acestea urmărește în viitor:

- Atragerea investitorilor, prin acordarea de facilități și urmărirea investițiilor făcute ;
- Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii, urmare a facilităților acordate;
- Creșterea competitivității firmelor prin stimularea îmbunătățirii calității produselor și prin promovarea acestora pe piață la prețuri accesibile;
- Realizarea proiectului „Parc industrial„
- Dezvoltarea infrastructurii de afaceri (crearea de centre de consultanță, instruire și formare continuă, centre de afaceri etc);
- Promovarea unor parteneriate între agenții economici din industria materialelor de construcții, industria alimentară, industria extractivă, industria construcțiilor de mașini și liceele aflate pe filiera tehnologică din Medgidia.

În contextul analizei realizate la nivelul comunității locale, Liceul Tehnologic "Dragomir Hurmuzescu" Medgidia, pregătește în continuare tineri în meserii care se vor dezvolta în următorii ani atât în zona Dobrogei, în țară cât și în străinătate. Unitatea noastră școlarizează elevi în domeniul electronică și automatizări, mecanică, instalații electrice, industria alimentară, chimie industrială specializări atractive, pentru elevii ce provin din zona urbană a municipiului Medgidia și din localitățile învecinate din mediul rural.

În urma studiilor efectuate la nivel social pentru municipiul Medgidia se constată că populația majoritar neocupată este formată din 65% femei. În urma dicuțiilor la nivelul comunității locale și datorită numărului mare de persoane care au părăsit locurile de muncă din sistemul sanitar, se impune școlarizarea unui număr mai mare de persoane pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică. În acest context Liceul Tehnologic „Dragomir Hurmuzescu" Medgidia a identificat nevoia de formare în domeniul sanitar având în vedere deficitul de forță de muncă de la Spitalul municipal Medgidia dar și în alte unități din acest domeniu.

Parteneriatul cu întreprinderile

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un ÎPT de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.
Analiza informațiilor din anexa harta parteneriatului relevă faptul că un număr de unități școlare IPT din mediul rural nu au parteneri economici pentru asigurarea practicii elevilor pentru o serie de calificări în care aceștia se pregătesc. Reprezentarea agenților economici în Consiliul de administrație(CA) al școlilor este bună, în condițiile în care 41 dintre cele 42 de unități de învățământ IPT au un agent economic în CA. Doar 11 unități școlare au parteneriate cu agenți economici pentru formarea profesională a adulților. Până în prezent, doar 2 unități școlare au parteneriat cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de pregătire/documentare a cadrelor didactice privind tehnologiile și echipamentele existente la agenții economici.

2.1.5 Parteneri actuali

Contract de pregătire practică încheiate cu cu agenți economici conform Anexa 1 la adresa MECTS- Cabinet secretar de stat - nr.278/FS/09.10.2012

S.C. ROMCIM S.A. MEDGIDIA
S.C. STERK PLAST SRL MEDGIDIA
S.C. DAR MULTISERVICES SRL MEDGIDIA
S.C. TOP GEOCAD SRL MEDGIDIA
S.C. SULTAN SRL
S.C. ELMONT SRL CONSTANTA
S.C. VAROGEN SRL MEDGIDIA
S.C. DOVICARS SOLUTIONS SRL, MEDGIDIA
S.C. SERVCOM ADRIAN SRL, MEDGIDIA
S.C. SIELBOL SRL CONSTANTA
S.C. ELECTRIC MONTAJ SRL CONSTANȚA
SPITALUL MUNICIPAL MEDGIDIA

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1 Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind rapoarte.

Există preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic care au drept obiectiv ameliorarea procesului didactic. În acest scop:

- Au fost elaborate la nivelul catedrelor seturi de teste de evaluare;
- Aplicând prioritatea învățământului *învățare centrată pe elev,* cadrele didactice ale unității școlare, desfășoară lecții moderne de predare-învățare utilizând strategii adecvate (fișe de lucru, muncă în echipă, muncă diferențiată) stilurilor de învățare ale elevilor;
- Desfășurarea de activități interdisciplinare utilizând metode activ – participative;
- Cadrele didactice din școala noastră au o înaltă pregătire profesională atât din punct de vedere științific cât și din punct de vedere psihopedagogic.

În sprijinul acestei afirmații stau următoarele documente:

- Rezultatele obținute la olimpiade și concursuri pe meserii. Elevii Liceului Tehnologic „Dragomir Hurmuzescu" Medgidia au obținut numeroase premii la concursurile pe meserii și olimpiadele școlare;
- Procesele verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice și inspecțiile tematice;

Există preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic care au drept obiectiv ameliorarea procesului didactic. În acest scop:

- Au fost elaborate la nivelul catedrelor seturi de teste de evaluare;
- Aplicând prioritatea învățământului *învățare centrată pe elev,* cadrele didactice ale unității școlare, desfășoară lecții moderne de predare-învățare utilizând strategii adecvate (fișe de lucru, muncă în echipă, muncă diferențiată) stilurilor de învățare ale elevilor;
- Desfășurarea de activități interdisciplinare utilizând metode activ – participative;
- Cadrele didactice din școala noastră au o înaltă pregătire profesională atât din punct de vedere științific cât și din punct de vedere psihopedagogic.

În sprijinul acestei afirmații stau următoarele documente:

- Rezultatele obținute la olimpiade și concursuri pe meserii. Elevii Liceului Tehnologic „Dragomir Hurmuzescu" Medgidia au obținut numeroase premii la concursurile pe meserii și olimpiadele școlare;
- Procesele verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice și inspecțiile tematice;

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți in activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului si prevenirii abandonului.

2.2.2 Materiale și resurse didactice

Activitatea desfășurată a condus la realizări ca:

- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 16000 de volume și 80% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă
- S-au achiziționat prin programul de achiziții al ME prin proiectul pentru învățământ secundar ROSE și din fonduri proprii mijloace didactice moderne: 95 laptop-uri, 6 Smartboard-uri, videoproiectoare, aparate didactice specifice laboratoarelor tehnologice și de fizică, 1 sistem audio performant.
- Existența cabinetelor de desen tehnic, dar și a laboratoarelor de: TIC-informatică (3), chimie, fizică, electrotehnică, chimie industrială, nursing, industrie alimentară, limbi străine.
- Prin programul de achiziții al ME au fost dotate cu standuri specifice pentru experiențe laboratorul de fizică, electrotehnică și tehnologie chimică.
- S-au executat lucrări de reabilitare și amenajare a a sălilor de clasă din fonduri proprii și pentru sălile proiectului ROSE din fondurile alocate acestuia.

2.2.3.Rezultatele elevilor

În activitatea elevilor pot fi remarcate progrese astfel:

- implicarea elevilor în activități extracurriculare
- la liceu zi, în ultimii trei ani, nivelul abandonului școlar a fost foarte scăzut.
- 76% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal.
- 95% dintre absolvenții de școală profesională continuă studiile liceale.

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

Activitatea managerială și cea a consilierului –psihologului școlar a condus la rezultate bune :

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;

- existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 96% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi.

2.2.5 Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

- In anul școlar 2022-2023 s-a constatat la cadrele didactice, rigoare științifică și metodică, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor.
- Notarea a fost, în general, ritmică și obiectivă, elevii fiind antrenați în autoevaluare. Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, în general, capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi tematici, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale.
- Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.
- Relațiile dintre elevi si personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă si relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.

2.3 RESURSE MATERIALE ȘI UMANE

2.3.1 Resurse materiale

În administrarea școlii există următoarele clădiri: 2 corpuri de clădire pentru școală și un corp de clădire ce cuprinde sală de sport și ateliere tehnologice.

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- săli de clasă – 15 din care 5 în corpul A și 10 în corpul B
- laboratoare - 11 din care: 1 mecanică, 1 fizică, 1 chimie, 1 industire alimentară, 3 informatică-AEL, 1 electrotehnică, electronică și măsurări electrice, 1 biologie, 1 nursing, 1 proiectant CAD
- cabinete - psihologic -1 ; matematică -1; consiliere și orientare -1;
- ateliere școlare -3 din care: mecanică - 1, electrotehnică- 1, chimie industrială -1

Domeniul	Ateliere-laboratoare		Săli de clasă		Baza sportivă	
	Supr. (m^2)	m^2 / elev	Supr. (m^2)	m^2 / elev	Supr. (m^2)	m^2 / elev
Informatică	180,93		1085,58	0,96	120,62	0,11
Biologie	60,31					
Mecanică	110,31					
Chimie	60,31					
Electrotehnică	60,31					
Fizică	60,31					
Electronică-electric	60,31					
Chimie industrială	60,31					
Industrie alimentară	60,31					

Echipamente IT și birotică existente în școală sunt:

- 6 sisteme de table inteligente „SMART BOARD"
- un sistem audio performant
- 2 laboratoare AEL modern echipat cu 25 calculatoare, server și imprimantă
- 1 laborator pentru TIC si AUTOCAD dotat cu câte 20 calculatoare
- cabinete directori 2 + 2 imprimante;
- secretariat 2 + 2 imprimante+ 2 copiatoare ;
- contabilitate 1 + imprimantă;
- cancelarie 1 ;
- biblioteca 1 ;
- 9 videoproiectoare
- 6 calculatoare în dotarea laboratoarelor
- 9 laptop-uri în dotarea laboratoarelor
- 65 laptop-uri pentru elevi
- 20 laptop-uri pentru cadrele didactice
- 10 laptop-uri achiziționate prin proiectul ROSE.

• Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi, cont de e-mail (dragomirhurmuzescu@yahoo.ro).

• Centrală termică pe gaz a fost finalizată în luna octombrie 2006 (planul local de dezvoltare durabilă Agenda Locală 21) și a fost reabilitată în 2013 și 2015 ;

•Școala a fost dotată cu sistem de supraveghere video și a unui sistem de intrare pe bază de cartelă astfel încât activitatea desfașurată să fie monitorizată în vederea reducerii absenteismului, a actelor de violență și a a abandonului școlar.

2.3.2 Resursele umane

Structura personalului școlii în anul școlar 2022-2023 se prezintă după cum urmează:

- PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (de ex: concurs titularizare, detașare, suplinire, transfer) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație
63	57	34	31	98,41%	31 – TITULARIZARE 4 – SUPLINIRE 20 - PLATA CU ORA 8-ASOCIATI

a. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
-	24	10	8	20	1

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	1-5 ani	5-10 ani	10- 15ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	Peste 30
- în învățământ	20	1	5	5	6	8	13	5
- în unitate	28	5	4	5	4	8	5	5

- Personal didactic auxiliar – 7 persoane: 1 informatician, 1 secretar - șef, 1 secretar, 1 contabil șef, 1 administrator, 1 bibliotecar
- Personal nedidactic – 7 persoane:, 1- muncitor întreținere, 6 îngrijitoare
- 85% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic ;
- 85% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice .
- 90% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

Deoarece școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Totodată cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe discipline la nivel județean.

1. CURRICULUM

a. Proiectare curriculară

- S-a realizat corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și al celui teritorial cu cele specifice unității de învățământ.
- Oferta educațională a fost realizată având în vedere resursele specifice ale liceului nostru, cadre didactice calificate, personal didactic auxiliar, opțiunile exprimate de elevi și părinți, cât și dotările liceului. La clasele de început, s-au realizat clasele propuse cu un efectiv de 24 elevi/clasă, din care 5 clase învățământ liceal zi, o clasă învățământ liceal seral, o clasă învățământ profesional cu durată de 3 ani și 3 clase de învățământ postliceal. Realizarea planului de școlarizare reprezintă un succes pentru școala noastră în cadrul comunității locale. Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii / curriculum de dezvoltare locală.
- b. Organizare
- Profesorii au fost informați cu privire la programele școlare în vigoare.
- Elevii claselor a IX-a și a X-a au beneficiat de manuale gratuite.
- Biblioteca școlii a achiziționat manuale pentru clasele a IX-a și a X-a.Noua bibliotecară angajată Sîrboiu Elena s-a integrat în colectivul școlii contribuind la creșterea prestigiului în comunitate.
- Elevii claselor a XI-a și a XII-a au putut achiziționa manualele și auxiliarele didactice din fonduri proprii la sugestia și cu ajutorul profesorilor.
- c. Conducere operațională
- Conducerea școlii a monitorizat aplicarea documentelor curriculare aprobate.
- Orarul școlii a fost structurat în trei schimburi, 8-14/14-21 și respectă într-o bună măsură cerințele psihopedagogice.
- Activitățile extrașcolare care s-au desfășurat au fost realizate în online și conform specificului școlii dar și în acord cu Calendarul Național al Activităților Educative.
- Participarea la concursuri școlare online s-a realizat conform calendarului.
- d. Control-evaluare
- Raportele de activitate ale cadrelor didactice, ale comisiilor de lucru, ale catedrelor și ale compartimentelor au fost întocmite la termenele stabilite.
- Planificările profesorilor au fost întocmite parțial la timp și corect.
- Documentele școlare oficiale fost arhivate (conform legislației) de compartimentul secretariat.
- e. Formarea grupurilor/dezvoltarea echipelor
- Organizarea colectivelor de catedră și a echipelor de proiect - în funcție de necesitățile școlii și de activitățile planificate.

ANALIZA SWOT

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
Curriculum -școală cu tradiție în profil tehnic în zonă și în județele limitrofe; -oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor: -CDL-uri atractive stabilite în conformitate cu cerințele pieței muncii din zonă; - funcționare unui centru ECDL;	**Curriculum** -dificultăți în realizarea orelor in sistem online -insuficiența particularizare a metodelor de predare; -programă școlară încărcată și suprapuneri ale conținutului tematic la modulele de specialitate;

-liceul tehnologic este singurul grup școlar din oraș cu învățământ postliceal (nivel 5) în domeniul Sănătate și asistență pedagogic și domeniul Electronică -automatizări -realizarea în procent de 100%, anual, a planului de școlarizare. -aplicarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare prin formarea cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev; -parteneriate viabile și eficiente interne și externe: proiecte europene -experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe de învățare și educative (locale, naționale); -preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii -rezultate bune, promovabilitate de peste 100%, la examenul național de certificare a competențelor profesionale nivel 3,4,5 și creșterea procentului de promovare la bacalaureat la 56,19% și un număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare; -derularea programului ROSE -dotarea cu material didactic a laboratorului de fizică datorită sponsorizării obținute de la S.N. NUCLEARELECTRICA S.A. **Resurse Umane** -creșterea ponderii posturilor didactice ocupate de titulari; -tendința de diminuare, sub 10%, a numărului de norme încadrate prin plata cu ora; -existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I; -implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a managerilor și a cadrelor didactice din sistem; -existența unei echipe de metodiști; -număr crescut de cadre didactice, membre în comisii ale I.S.J./ M.E.N.C.Ș. care participă în mod activ și dinamic la evoluția actului educațional; -existența unei baze de date privind populația școlară, personal didactic și de conducere, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.; -implicarea elevilor în constituirea și funcționarea unor cercuri pe diverse domenii; -rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare tehnologice și de cultură generală; -rezultate bune și foarte bune la concursurile	-nu există manuale pentru toate disciplinele de specialitate; -ore insuficiente de instruire practică pentru formarea priceperilor și deprinderilor. - lipsa motivației învățării la unii dintre elevi reflectată în medii mici de promovare. -din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative. **Resurse Umane** -inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională; -implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitățile școlii; -implicarea acelorași persoane în multiple activități; -elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile primite la clasă; -abandon școlar în randul elevilor ce provin din familii cu venituri modeste sau cu părinți plecați în străinătate; -slaba implicare a părinților în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare. **Resurse Materiale** -fonduri financiare insuficiente necesare programelor de investiții. **Relații cu comunitatea** -sprijin financiar insuficient din partea comunității locale în derularea proiectelor școlii.

extrașcolare; -procent mare de absolvenți ce își continuă studiile la nivel superior. **Resurse Materiale** - existența și funcționarea urmatoarelor spații: cabinete și laboratoare: de specialitate, de cultură generală, de informatică și AEL dotate corespunzător; cabinet școlar de asistență psihopedagogică; cabinet medical școlar, biblioteca al carei fond de carte este adaptat la noul curriculum; -înființarea unui laborator de nursing -mijloace multimedia moderne, introducerea accesului la internet 24h/zi; -sala de sport reabilitată, dotată cu vestiare, bănci, mese de tenis; -gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiții privind extinderea și modernizarea actualei clădiri. **Relații cu comunitatea** - existența contracte de pregătire practică cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor; -parteneriate cu instituțiile comunității locale, ONG-uri și alte unități de învățământ preuniversitar; -existența parteneriatului cu Asociația de părinți a școlii.	
O (oportunități)	**T (amenințări)**
Curriculum -existența mijloacelor de informare privind utilizarea strategiilor activ-participative de predare- învățare- evaluare; -existența site-urilor de specialitate; -existența materialelor sintetice privind starea învățământului și a strategiilor pe termen mediu și lung; -posibilitatea autorizării unității școlare în domenii de pregătire solicitate pe piața muncii, pentru a asigura o buna inserție profesionala a absolvenților; -promovarea competențelor reale ale învățământului tehnic, -legislație care susține reforma unităților IPT. **Resurse Umane** -oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri; -posibilitatea decontării cheltuielilor de transport cu sprijinul Consiliului local.	**Curriculum** -schimbările permanente ce au loc în legislație, privind planurile de învățământ și programele școlare -concurența în domeniu; -criterii diferite de definire a performanței. -modificarea funcționării școlilor în funcție de regulile impuse de pandemie **Resurse Umane** -salarii modeste ale personalului din învățământ; -scăderea populației școlare (PLAI); -scăderea calității resursei umane; -inexistența în COR a ocupației de "tutore", ceea ce conduce la o slabă implicare și motivare a agenților economici în formarea elevilor privind practica la unitățile economice; -migrarea familiilor către alte țări, în căutarea unui loc de muncă;

Resurse Materiale -existența echipamentului IT și media în utilizarea instrumentelor moderne de evaluare, comunicare și informare; -sprijinul Asociației de părinți în desfășurarea activităților extracurriculare și în dotarea unității; -alocarea de fonduri pentru dotare și reparații. **Relații cu comunitatea** -deschidere din partea instituțiilor comunității locale și a agenților economici pentru derularea de parteneriate și programe educative; -solicitarea de personal calificat de către piața muncii; -organizarea la nivel județean, național a târgurilor pentru promovarea ofertei educaționale; -diversificarea în zona municipiului Medgidia și în comunele limitrofe a activităților economice specifice domeniilor industrie alimentară, mecanic, electronică-automatizări, electric,chimie industrial.	-pierderea controlului în educația elevilor datorită unei comunicări defectuoase părinți-profesori-elevi;. **Resurse Materiale** - implicarea părinților în viața școlii nu este constantă; -situația materială precară a unor familii din mediul rural și urban. **Relații cu comunitatea** -schimbarea permanentă a posibilităților de absorbție a absolvenților în economia județului; -existența unor resurse materiale și financiare limitate ale comunităților locale; -legislația actuală privind sponsorizarea învățământului ce nu stimulează co-interesarea agenților economici; -diminuarea activității unor firme cu consecințe directe asupra angajării tinerilor absolvenți.

Aspecte principale care necesită dezvoltare

Din analiza SWOT se constată ca unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunitățile legate de dezvoltare pot fi :.

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare.

PARTEA A – 3 -

3.1 PLAN DE ACȚIUNE – PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

3.2 PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2023-2024

PROPUNERI PENTRU PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2024-2025

PLANUL OPERAȚIONAL

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

OBIECTIVE PENTRU CELE PATRU DOMENII :

- ***Curriculum.***
- ***Resurse umane.***
- ***Resurse financiare și materiale.***
- ***Dezvoltare instituțională și relații comunitare.***

1. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul elevilor și al întregului personal al școlii.
2. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.
3. Implicarea activă a comunității locale în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților.
4. Diversificarea proiectelor de cooperare europeană ale școlii.
5. Dezvoltarea de programe educaționale specifice pentru creșterea performanței elevilor.
6. Oferirea de servicii de consiliere profesională pentru toți elevii școlii pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională.

PRIORITĂȚI

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

PRIORITATEA 1. : Asigurarea respectării standardelor de calitate optime în edeucație și cultivarea respectului pentru înaltă performanță

Obiectiv:

1.Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul elevilor și al întregului personal al școlii

2.Eficientizarea activității educaționale la nivelul școlii prin aplicarea curriculum-ului național și local

Ținte : În anul școlar 2023-2024 managerii și cadrele didactice vor continua implementarea sistemului național de asigurare a calității

Context: Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Sursa de finanțare**	**Evaluare**
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2024-2025	- Realizare de materiale de prezentare și promovare: pliant cu oferta educațională anuală, broșură de prezentare a școlii, fluturași, calendare, steguțe, prezentări multimedia, tricouri,înregistrări video ale evenimentelor importante din școală, fotografii - Realizarea și prezentarea standului cu oferta educațională	Anual	Consiliul de Administrație	Partenerii economici, Consiliul Local	Venituri extrabugetare	Procent realizare plan de școlarizare
Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ - indicator al calității actului didactic	Creșterea cu 30 % a numărului de premii obținute de elevii școlii	Conform graficului de olimpiade și concursuri școlare	Responsabili catedre	Comitetul de părinți al școlii	Venituri extrabugetare	Nr. elevi participanți la concursuri
Modernizarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și pe realizarea progresului performanțelor acestora	Utilizarea metodelor activ participative în activitatea de predare învățare	Permanent	Comisia pentru curriculum		Venituri extrabugetare	
Înscrierea la cursuri opționale care să răspundă nevoilor de instruire ale elevilor, pe baza exprimării libere a opțiunilor lor, în funcție de oferta de discipline pentru Curriculum-ul la decizia școlii, Curriculum-ul diferențiat și Curriculum-ul în dezvoltare locală;	Elaborare CDL pentru noile calificări	Anual	Comisia pentru curriculum, Șef arie curriculară tehnologii	ISJ,Consiliul elevilor, agenți economici,		Nr. CDL realizate

Cuprinderea tuturor elevilor din învățământul obligatoriu într-o formă de educație extracurriculară prin eficientizarea formelor și modalităților de antrenare în activitățile extracurriculare;	90 % din elevi sa participe la o formă de educație extracurriculară	Conform planificării	Șefi arii curriculare			Nr. activități extracurri-culare
Constituirea comisiei pentru imaginea școli. Elaborarea materialelor de promovare a imaginii școlii	Creșterea cu 80% a numărului de materiale de promovare a imaginii școlii prin comunicate de presă, articole în presă, pliante, flyere.	Anual	Consiliul de Administrație	Diriginți, Consiliul elevilor	Venituri extrabuget are	Nr. de comunicate
Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior.	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Anual, luna septembrie	Consiliul de Administrație	Parteneri economici angajatori, Consiliul elevilor Comitetul de Părinți, universități	Venituri extrabuget are	Nr. absolvenți angajați
Organizarea activităților de promovare a imaginii școlii la Târgul de oferte educaționale, Ziua școlii, Săptămâna porților deschise	Ocuparea tuturor locurilor la clasa a IX a	Mai-iunie 2024	Consiliul de Administrație Echipa managerială	Parteneri economici angajatori, Consiliul elevilor Comitetul de Părinți	Venituri proprii	Nr. activități organizate
Promovarea de către echipa managerială a unei politici educaționale care să asigure respectare metodologiilor a ROFPREUI și ROI	Creșterea cu cel puțin 20% a numărului de elevi ai școlii	Permanent	Consiliul de Administrație Echipa managerială	Responsabili de arii Membrii ai comisiilor de lucru		Numărul de elevi ai școlii/an școlar

Prioritatea 2:
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Obiectiv: Creșterea cu 25% a numărului de proiecte, în următorii 4 ani, care să contribuie la diversificarea relațiilor de parteneriat european

Ținta : Implementarea a două tipuri noi de proiecte europene ce se vor derula în școală, în următorii 4 ani.

Context:
În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor in spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Sursa de finanțare**	**Evaluare**
Identificarea nevoilor de formare privind implementarea proiectelor europene care să asigure creșterea calității demersului didactic.	Creșterea interesului a cel puțin 50% dintre cadrele didactice de a participa la formare pentru scrierea și implementarea proiectelor europene; Îmbunătățirea rezultatelor școlare a cel puțin 10% din elevii unității.	Semestrial Anual	Echipa managerială Comisia de dezvoltare profesională Comisia de curriculum Cadre didactice Psiholog școlar	ISJ Constanța CCD Constanța	Resurse umane, financiare și materiale.	Planificarea activităților de formare.
Dezvoltarea personală a cadrelor didactice: -formarea unor abilități de implementare a activităților realizate în proiecte de cooperare europeană adaptate la cerințele curriculare; -creșterea motivației pentru propria formare; -îmbunătățirea competențelor profesionale și personale pentru creșterea calității actului didactic.	Creșterea motivației, a stimei de sine a profesorilor debutanți, implicați activ pentru dezvoltarea personală; Progresul realizat de cadre didactice debutante în realizarea portofoliilor didactice.	Lunar Semestrial Anual	Echipa managerială Comisia de dezvoltare profesională și mentorat Comisia diriginților	ISJ Constanța CCD Constanța	Resurse umane, financiare și materiale.	Contracte de formare; Programe/ lecții deschise la orele de specialitate/ dirigenție; Portofoliile didactice.

Organizarea unor ateliere de lucru pentru realizarea de aplicații specifice proiectelor Erasmus+.	Cel puțin un atelier de lucru la nivelul fiecărei catedre; 70% din personal didactic să participe la ateliere de lucru.	Anual	Echipa managerială Echipa de proiect	Furnizori de servicii formare continuă/ CCD	Resurse umane, financiare și materiale.	Procese-verbale ale întâlnirilor de diseminare de informații; Resurse didactice realizate; Număr de aplicații scrise.
Utilizarea aplicațiilor informatice în activități demonstrative la nivelul catedrelor de specialitate.	Utilizarea în cadrul lecțiilor a unor aplicații informatice care implică strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor elevilor.	Lunar	Echipa managerială Responsabilul comisiei de dezvoltare Cadre didactice	Furnizori de servicii formare continuă/ CCD	Resurse umane, financiare și materiale.	Procese-verbale ale lecțiilor deschise; Proiectări didactice diferențiate.
Realizarea de programe de formare pentru susținerea activității didactice în mediul on-line.	Cel puțin o formare pentru proiectarea de lecții cu aplicații și instrumente digitale; Cel puțin 75% dintre cadrele didactice derulează lecții proiectate cu instrumente digitale.	Anual	Echipa managerială Informatician Cadre didactice	Furnizori de servicii formare continuă/ CCD	Resurse umane, financiare și materiale.	Conturi pe platforma educațională scoala365.ro; Lecții proiectate cu aplicații digitale; Materiale didactice în format digitalizat.
Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivelul comunității locale.	Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare; Numărul de articole din mass-media cu impact pozitiv.	Anual	Echipa managerială Șefii de catedre/comisii de lucru Consilierul de imagine	Consiliul Local Medgidia	Resurse umane, financiare și materiale.	Diplome obținute la concursuri și olimpiade școlare; Articole din mass-media; Site-ul școlii, Pagina de facebook a școlii și a

						proiectelor derulate.
Realizarea de aplicații Erasmus+ în domeniul educației școlare pentru îmbunătățirea activității didactice.	Numărul de proiecte aprobate. Valoarea granturilor obținute.	Anual	Echipa managerială Echipe de proiect	Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale	Resurse umane, financiare locale, extrabugetare.	Formulare de aplicație Erasmus+ depuse pe platformele Comisiei europene.
Dotarea a 5 săli de curs cu videoproiectoare, tablete grafice și ecrane de proiecție pentru realizarea conferințelor cu partenerii de proiect.	Creșterea calității activităților educative școlare și extrașcolare prin dotarea sălilor cu video-proiectoare, tablete grafice și ecrane de proiecție.	Semestrul I	Echipa managerială Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar	Consiliul Local Medgidia	Resurse umane, financiare locale, extrabugetare.	Feed-bakul acordat de elevi; Chestionare.
Depunerea formularelor de candidatură pentru mobilitatea personalului didactic/a elevilor, propuneri de proiecte cu finanțare externă în cadrul cadrul apelurilor lansate de Comisia Europeană (Erasmus+, E-Twinning, Programul Europa pentru Cetățeni, etc.).	Numărul formularelor de candidatură/ propuneri de proiecte cu finanțare externă (Erasmus+, E-Twinning, Programul Europa pentru Cetățeni, etc.) depuse la termenele stabilite. Numărul elevilor și al cadrelor didactice care participă la activitățile proiectelor derulate. Numărul Documentelor de mobilitate Europass obținute de participanții la proiectele europene.	Conform calendarelor de depunere a aplicațiilor la nivelul comisiilor europene.	Echipe de lucru pentru realizarea aplicațiilor specifice proiectelor europene Echipa managerială	ISJ Constanța Operatori economici Instituții de învățământ universitare și preuniversitare	Resurse umane, financiare și materiale	Formulare de aplicație pentru fiecare acțiune din cadrul proiectelor Erasmus+. Rezultate tangibile obținute în derularea proiectelor de parteneriat european.
Realizarea unor parteneriate de colaborare pentru diseminarea rezultatelor obținute prin implementarea proiectelor europene derulate la nivelul școlii.	Creșterea interesului elevilor de a participa la stagii de formare și la activitățile desfășurate în cadrul parteneriatelor europene; Cel puțin 3 parteneriate de colaborare derulate.	Conform calendarului de programe și proiecte.	Echipa managerială Echipe de proiect european	ONG-uri, Asociații non-profit	Resurse umane, financiare și materiale	Seminarii motivaționale Reuniuni internaționale Stagii de formare profesională; Site-uri proiecte.

Prioritatea 3:

Transformarea comunității locale într-un mediu educațional, școala devenind un centru ofertant de educație pentru comunitate atât pentru elevi cât și pentru adulți.

Obiectiv :

1. Îmbunătățirea ofertei educaționale prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor pentru formarea profesională și personală.

2.Implicarea activă a comunității locale în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor pentru elevii unei noi specializări din profilul sportiv.

Ținte :

- **Creșterea numărului absolvenților de gimnaziu care optează pentru învățământ tehnic (liceu și școală profesională) și vocațional, profil sportiv, specializarea Instructor sportiv – discipline: fotbal, handbal, volei. în școala noastră.**
- Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă cu 50 % în 2024 față de 2023.

Context:

La nivelul municipiului Medgidia există structuri parteneriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. În cadrul comunității locale există solicitări pentru înființarea unei clase pentru filiera vocațională, profil sportiv, specializarea Instructor sportiv – discipline: fotbal, handbal, volei. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, Clubul Sportiv Medgidia, Clubul Sportiv Școlar Medgidia, AJOFM, Centrul de asistență psihopedagogică. Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și părinții și –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic dar și pentru învățământul vocaținale. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Sursa de finanțare**	**Evaluare**
Divesificarea ofertei educaționale la solicitarea comunității prin introducerea profilului sportiv de la filiera vocațională, o clasă mozaic cu specializarea Instructor sportiv – discipline: fotbal, handbal, volei.	Creșterea abilităților personală prin participarea la o pregătire sportivă de calitate. Creșterea numărului de elevi în vederea dezvoltării școlii	2023-2024	Consiliul de Administrație	Clubul Sportiv Medgidia Clubul Sportiv Școlar Medgidia	-	Numărul de elevi înscriși în clasa a IX a
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea profesională conform	Încheierea parteneriatelor de practică cu cel puțin 10 parteneri	Anual luna decembrie	Consiliul de Administrație	Consiliul Local Medgidia	Extrabugetară	Nr. contracte

ofertei școlare						
Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; -organizarea de lecții tip „vizită didactică" pentru continua informare privind modernizarea și retehnologizarea unităților economice; - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale;	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL Credite obținute de elevi pentru modulele din programa școlară; Creșterea calității actului educațional	Anual	Consiliul de Administrație Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Cadre didactice de specialitate Echipa managerială	Agenții economici AJOFM – Constanța , filiala Medgidia Unități școlare		Număr vizite
Diversificarea activităților realizate cu agenții economici dotați cu tehnologie de vârf pentru formarea profesională a elevilor dar și a profesorilor	100% din elevii ce se pregătesc pentru nivel 3,4, 5 și profesorii de discipline tehnice	Conform graficelor și programelor de formare	Directori Șefi de arie curriculară	Agenți economici		Activități curente
Realizarea de mese rotunde și seminarii cu specialiști pentru a stabili modalități de evaluare a competențelor profesionale ale elevilor	Fișe de evaluare	Anual	Comisia pentru curriculum, Șef de arie curriculară Tehnologii	ISJ Constanța Agenți Economici Consiliul elevilor		Procese verbale
Realizarea de parteneriate și rețele de colaborare între școli la nivel național Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale	Creșterea calității actului educațional Număr de acțiuni	Anual Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor Consilier educativ Consiliul elevilor	Comitetul de părinți Clubul elevilor Medgidia Ansambluri artistice locale Poliția Medgidia	Fondul comitetului de părinți Extrabugetară	Nr. parteneriate
Diversificarea ofertei educaționale în vederea dezvoltării școlii prin propuneri de noi calificări pentru adulți.	Încheierea parteneriatelor de colaborare cu instituții abilitate	Anual	Comisia pentru curriculum, Șef de arie curriculară	ISJ Constanța Agenți Economici Parteneri		Nr. Elevi înscriși

Realizarea a 2 clase pentru școala postliceală din domeniul Sănătate si asistență pedagogică, calificarea Asistent medical generalist Divesificarea ofertei educaționale în vederea dezvoltării școlii prin propuneri de noi calificări pentru școala profesională prin realizarea învățământului dual			Tehnologii	instituționali Spitalul Municipal Medgidia ISJ Constanța Agenți economici din municipiul Medgidia		
Constituirea unei baze de date pentru inserția absolvenților	Baza de date –iunie 2024	Anual, luna septembrie	Secretariat	Diriginți, Parteneri educaționali		Baza de date

Prioritatea 4:
Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor prin dezvoltarea unor programe educaționale specifice.

Obiectiv : obținerea succesului școlar al elevilor noștri, prin creșterera calității predării și prin creșterea motivației elevilor

Ținte :
- Creșterea absolvenților cu calificări de nivel 4 în anul 2024 față de 2023
- Creșterea cu 5% a nivelului performanței elevilor în anul 2024 față de 2023

Context:
Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „Dragomir Hurmuzescu„ Medgidia au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Școala este coordonator metodologic pentru grupurile școlare din municipiul Medgidia și din zone învecinate în vederea școlarizării absolvenților de nivelurile 3,4 și 5.
Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev .

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**	**Sursa de finanțare**	**Evaluare**
Identificarea nevoilor educaționale ale elevilor	Număr de elevi	Octombrie	Consilier educativ Diriginți	Psihologul școlii	Extrabugetar	Chestionar
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor	Octombrie	Diriginții			Nr. chestionare

Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: -programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	individuale de învățare Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice Consiliul elevilor		Extrabugetar	Nr. programe realizate
Asigurarea resurselor și logisticii prin : *Dotarea atelierelor școală cu echipamente necesare *Modernizarea bazei sportive	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice	Decembrie 2022	Echipa managerială a școlii	Primărie Agenți economici	Finanțare nerambursabilă Primăria Municipiului Medgidia	Valoare finanțare
Lansarea de proiecte de parteneriat cu alte unități de învățământ și instituții guvernamentale	Creșterea cu 50% a numărului de elevi implicați în parteneriate	Permanent	Echipa managerială a școlii	Primărie Agenți economici	Finanțare Primăria Municipiului Medgidia	Nr. parteneriate
Implicarea elevilor, a Consiliului elevilor și a Comitetului reprezentativ al părinților în realizarea de proiecte educaționale privind prevenirea și combaterea violenței.	Îmbunătățirea climatului educațional.	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabil proiecte educative	Parteneri sociali	Sponsorizări	Nr. proiecte educaționale

Prioritatea 5. : Eficientizarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva pregătirii unor absolvenți care să poată face față unei societăți în schimbare

Obiectiv :

1. **Creșterea gradului de consultare/participare a partenerilor sociali pentru îmbunătățirea ofertei educaționale prin includerea unei clase cu profil sportiv.**
2. Oferirea de servicii de consiliere profesională pentru toți elevii școlii pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională.

Ținte: 50 % dintre elevii școlii vor fi capabili, până în 2024, să fie admiși în învățământul superior sau să se integreze în activități economice, sociale specifice calificării obținute.

Context:

Autocunoașterea, creșterea încrederii de sine, informarea privind tendințele pe piața muncii, asumarea responsabilității în luarea deciziilor, necesitatea învățării de-a lungul vieții.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare	Evaluare
Creșterea cu 10% a numărului de elevi înscriși în clasele a IX-a datorită incuderii în planul de școlarizare a clasei cu profil sportiv, specializarea Instructor sportiv – discipline: fotbal, handbal, volei.	Realizarea numărului clase a IX a propuse	Iulie 2023	Consiliul de Administrație	Clubul Sportiv Medgidia Clubul Sportiv Școlar	-	Nr. elevi înscriși
Încheierea de parteneriate cu organizații specifice profilului sportiv din Medgidia, Clubul Sportiv Medgidia și Clubul Școlar Sportiv	Realizarea contractelor de parteneriat	2023-2024	Director	Consiliul Local Medgidia	-	Numărul parteneriatelor
Realizarea unui grup de lucru pentru desfășurarea activității de orientare și consiliere profesională.	Din grupul de lucru fac parte: consilierul școlar, profesorii formați pentru orientare și consiliere și cel puțin 1 diriginte de la fiecare nivel educațional	Sept. 2023	Echipa managerială	CJAPP Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului	-	Nr. elevi înscriși
Realizarea unui program propriu de consiliere a elevilor privind cariera.	60 % din elevii școlii apelează la serviciile de consiliere profesională	2023-2024	Consilierul școlar – coordonatorul grupului de lucru	CJAPP , AJOFM, Agenți economici	-	Program de consiliere
Creșterea cu 5% a numărului de înscriși la școala postliceală din rândul adulților din municipiul Medgidia.	Realizarea noilor clase de școală postliceală din domeniul Sănătate si asistență pedagogică	septembrie 2023	Consilierul școlar – coordonatorul grupului de lucru	AJOFM, Agenți economici Spitalul municipal Medgidia	-	Nr. elevi înscriși
Creșterea cu 10% a numărului de elevi înscriși la școala profesională, calificare mecanic auto, cu medii generale de peste 5.	Realizarea noilor clase profesională mecanic auto, cu elevi cu medii mai mari	Mai 2024	Catedra tehnică	Agenții economici In domeniul mecanic auto	-	Nr. elevi înscriși
Realizarea unei baze de date privind implicarea elevilor în proiecte educaționale și de consiliere privind cariera.	Baza de date cu participanți la proiecte educative	Iulie 2024	Responsabil proiecte educative	CJAPP , AJOFM, Agenți economici	-	-

3.2 PLAN DE ŞCOLARIZARE

Oferta educațională a școlii privind liceul tehnologic este corelată cu tendințele de dezvoltarea economică a zonei, de strategiile comunității locale privind cerințele unei dezvoltări ritmice. În proiectarea planului s-au evidențiat și competențele cerute la angajare și stabilite în Standardele de Pregătire Profesională.

Pregătirea profesională a elevilor nu exclude formarea de competențe în utilizarea IT, a limbilor străine de circulație internațională, cunoștințe de psihologie a grupurilor și a modalităților de armonizare/ integrare cerințelor și standardelor comunității europene.

În PLAI, se anticipează o creștere a ponderii învățământului pentru domeniile electronică și automatizări, chimie industrială și mecanic, de aceea considerăm atractive calificări ca Tehnician în automatizări, Tehnician proiectant CAD și Tehnician chimist de laborator.

Planul de școlarizare aprobat de ME pentru anul școlar 2023-2024 cuprinde:

Filieră/Profil	Domeniu	Calificare/Specializare	Nivel	Forma/clasa
Resurse naturale si protectia mediului	Industria alimentara	tehnician analize produse alimentare	Liceal	Zi/a IX a
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	tehnician proiectant CAD	Liceal	Zi/a IX a
Tehnologică/ Tehnic	Electronică automatizări	tehnician în automatizări	Liceal	Zi/a IX a
Tehnologică/ Tehnic	Chimie industrială	tehnician chimist de laborator	Liceal	Zi/a IX a
Vocațională/Sportiv	-	Instructor sportiv	Liceal	Zi/a IX a
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică/Electric	Mecanic utilaje și instalații în industrie/mecanic auto/electrician exploatare joasă tensiune	Școală Profesională	Zi/a IX a
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Liceal /RD	Seral/a XI a
	Electronică automatizări	tehnician electronist - echipamente de automatizare	Postliceal	Zi-buget
	Sănătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist	Postliceal	Zi-buget

Propuneri pentru Planul de școlarizare din anul școlar 2024 - 2025 cuprinde:

Filieră/Profil	Domeniu	Calificare/Specializare	Nivel	Forma/clasa
Resurse naturale si protectia mediului	Industria alimentară	tehnician analize produse alimentare	Liceal	Zi/a IX a
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	tehnician proiectant CAD	Liceal	Zi/a IX a
Tehnologică/ Tehnic	Electronică automatizări	tehnician de telecomunicații	Liceal	Zi/a IX a
Tehnologică/ Tehnic	Chimie industrială	tehnician chimist de laborator	Liceal	Zi/a IX a

Vocațională/Sportiv	-	Instructor sportiv	Liceal	Zi/a IX a
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică /Electric	mecanic auto/electrician exploatare joasă tensiune	Școală Profesională	Zi/a IX a
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	tehnician prelucrări la cald	Liceal /RD	Seral/a XI a
	Electronică automatizări	tehnician electronist - echipamente de automatizare	Postliceal	Zi-buget
	Sănătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist	Postliceal	Zi-buget

Oferta curriculară pentru anul școlar 2023 - 2024 cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum în dezvoltare locală.

Nr. Crt	Denumire CDL	Domeniu	Clasa
1.	Activități în domeniul industrie alimentară	Industrie alimentară	IX
2.	Activități în domeniul electronică-automatizări	Electronică automatizări	IX
3.	Activități în domeniul electric	Electric	IX
4.	Activități în domeniul mecanică	Mecanic	IX
5.	Activități în domeniul chimie industrială	Chimie industrială	IX
6.	Activități în domeniul mecanică	Mecanic	IX școala profesională
7.	Activități în domeniul electric	Electric- dual	IX școala profesională
8.	Responsabilitatea la locul de muncă	Electric- dual	X școala profesională
9.	Întreținerea și exploatarea instalațiilor electrice	Electric- dual	XI școala profesională
10.	Responsabilitatea la locul de muncă	Industrie alimentară	X
11.	Responsabilitatea la locul de muncă	Electronică automatizări	X
12.	Responsabilitatea la locul de muncă	Electric	X
13.	Responsabilitatea la locul de muncă	Mecanic	X
14.	Responsabilitatea la locul de muncă	Chimie industrială	X
15.	Responsabilitatea la locul de muncă	Mecanic	X școala profesională
16.	Stimulatorii utilizați în industria alimentară	Industrie alimentară	XI
17.	Măsurări specifice în sistemele de reglare automată	Electronică automatizări	XI
18.	Aparate electrice utilizate în sistemul energetic național	Electric	XI
19.	Instrumente moderne de proiectare asistată de calculator	Mecanic	XI
20.	Aplicații în chimie analitică	Chimie industrială	XI
21.	Tehnici de reparare a autovehiculelor rutiere	Mecanic/Mecanic-auto	XI școala profesională
22.	Materiale și tehnologii aplicate	Mecanic/Sudor	XI școala profesională
23.	Siguranța alimentelor	Industrie alimentară	XII
24.	Instalații energetice	Electronică automatizări	XII
25.	Măsurări specifice în telecomunicații	Electronică automatizări	XII
26.	Telesupraveghere și telecontrol în rețele de comunicații	Electronică automatizări	XII
27.	Instalații specifice în sistemul energetic național	Electric	XII
28.	Modelarea parametrică	Mecanic	XII
29.	Protecția mediului	Chimie industrială	XII
30.	Mecanică aplicată	Mecanic	XII seral

PARTEA A 4-A

4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori" implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din oraș pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de promovare a școlii
- PRAI Sud-Est
- PLAI Constanța
- Date statistice - AJOFM Constanța
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecție